

C7.

MEMORIA VIVA, DOCUMENTO DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE LA ESTRATEGIA PARA CUIDAR Y FORTALECER LA FAMILIA DESDE LA ADMINISTRACIÓN PROPIA DEL SEIP

CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA
CRIC
UNIDAD TIERRA CULTURA Y AUTONOMÍA

PEBI



Minga por la Defensa de la Vida, el Territorio,
la Democracia, la Justicia y la Paz

II Plan Cuatrienal SEIP 2023-2026
Comisión Mixta Decreto 1811 de 2017

CO1. PCCNTR 6050342 DE 2024 MEN-CRIC

Contenido

Introducción 9

Presentación 11

1. Contexto de la Familia y la Administración Propia 14

1.1. La Familia 16

1.2. Administración Propia 19

1.3. Familia en la Política Educativa 23

2. Camino Metodológico para la Construcción de la Memoria Viva, Documento Diagnóstico Participativo de la Estrategia para Cuidar y Fortalecer la Familia Desde la Administración Propia del SEIP **30**

2.1. Camino Espiritual 32

2.2. Revisión Documental 32

2.3. La Minga de Pensamiento como un Espacio para Compartir la Palabra 33

2.4. Pedagogías Propias Comunitarias: La Investigación Comunitaria para la Vida y la Familia 34

2.5. Construcción Colectiva y Participativa para el Fortalecimiento de la Familia a Partir de la Identificación de Desarmonías en los Territorios CRIC 35

2.6. Sistematización de Información 37

3. Mingas de Pensamiento de los Pueblos del CRIC 39

3.1. Minga Regional de la Familia 41

3.2. Pueblo Eperaarã Siapidaarã 42

3.3. Pueblo Inga 43

3.4. Pueblo Kokonuko 45

3.5. Pueblo Yanakuna 47

Contenido

3.6. Pueblo Totoroez 49

3.7. Pueblo Kisgó 50

3.8. Pueblo Ampiuil0 52

3.9. Pueblo Misak 53

3.10. Pueblo Polindara 54

3.11. Pueblo Nasa 55

4. Categorías de las Desarmonías 64

5. El Impacto de las Desarmonías en los Hilos de Sabiduría .. 67

5.1. Hilo de Sabiduría de Origen y Espiritualidad 69

5.2. Hilo de Sabiduría del Cuidado y Protección de la Madre Tierra 70

5.3. Hilo de Autonomía Política y Gobierno Propio 71

5.4. Hilo de Sabiduría de Autonomía Económica Propia 72

5.5. Hilo de Sabiduría de Unidad Familiar, Comunitaria y Organizativa 73

5.6. Hilo de Sabiduría de Culturas y Lenguas Originarias 73

6. Caminos de Armonización..... 77

7. Análisis del Aporte de los Proyectos de Revitalización de los Tejidos de Sabidurías y Conocimientos de la Educación Propia desde la Ley de Origen de Cada Pueblo a la Familia 83

8. Ruta y Proyección para Avanzar en la Construcción de la Metodología de la Estrategia para Cuidar y Fortalecer la Familia desde la Administración Propia del SEIP 87

9. Palabras Escritas..... 90

Imágenes

Imagen 1.Definición de las desarmonías familiares y territoriales..... 9
Imagen 2. Palabreo alrededor de la política de lenguas. 11
Imagen 3. Elaboración de cartografía en torno a las desarmonías territoriales..... 14
Imagen 4. Diálogo sobre la importancia de la familia en los territorios..... 15
Imagen 5. Compartir en el Resguardo Indígena de Paletará alrededor del fogón..... 16
Imagen 6. Abuelo fuego como orientador dentro de la familia. 19
Imagen 7. Encuentro con dinamizadores para analizar la política educativa y su implementación en las comunidades. 23
Imagen 8. Análisis sobre las desarmonías que se presentan en los territorios indígenas..... 30
Imagen 9. Socialización desarmonías territoriales. 31
Imagen 10. Las voces de las Semillas de Vida son importantes para el fortalecimiento familiar y la construcción comunitaria..... 39
Imagen 11. Las mujeres juegan un papel fundamental para la resolución de desarmonías territoriales. 40
Imagen 12. Los jóvenes resaltan la importancia de generar estrategias pedagógicas en los territorios para promover el buen vivir..... 41
Imagen 13. A través de dibujos, las mujeres del Pueblo Eperaarã Siapidaarã expresaron sus sentires en la Minga administrativa de la familia. 42
Imagen 14. Cartografía de las desarmonías. 43
Imagen 15. Identificación de desarmonías. 45
Imagen 16. Minga de pensamiento alrededor de la familia - CETY. 47
Imagen 17. Armonización espiritual. 49
Imagen 18. Minga de pensamiento sobre la familia. 50
Imagen 19. Minga de pensamiento sobre la familia. 52
Imagen 20. Minga de pensamiento sobre la familia. 53
Imagen 21. Minga de pensamiento sobre la familia. 54
Imagen 22. Minga de pensamiento y formación. 55
Imagen 23. Análisis y sistematización de la información recopilada en los territorios indígenas. 64
Imagen 24. Mujeres como eje fundamental en la detección de las desarmonias territoriales. 65
Imagen 25. Collage fotográfico: Territorio y comunidad. 67
Imagen 26. Minga en torno a la familia como cuidadora de vida..... 68
Imagen 27. Collage fotográfico: Territorio y comunidad. 77
Imagen 28. Collage fotográfico: Territorio y comunidad. 83
Imagen 29. Collage fotográfico: Territorio y comunidad. 87
Imagen 30. Collage fotográfico: Territorio y comunidad. 90

Tablas

Tabla 1. Clasificación de la información recopilada según la prioridad expresada por las comunidades en las mingas realizadas. 82
Tabla 2. Meta 12: Proyectos de vitalización de los tejidos de sabidurías y conocimientos de la Educación Propia. 86
Tabla 3. Meta 12: Proyecciones Estrategia para cuidar la familia desde la administración propia del SEIP. 88

Figuras

Figura 1.¿Qué significa la familia para cada pueblo? 8
Figura 2.Sendero de Sabiduría Espiritual y Sagrada para el fortalecimiento de la familia y el territorio. 62
Figura 3.Tejido de Sabidurías y Conocimientos de la Educación Propia. 76

¿Qué significa la familia para cada pueblo?

Ereera, Ayllu, Nwe´s, Ayllu Kuna, Kishu yauelø, Dachi


Nwe'sʔ Ayllu Kuna, Kishu yauelø' Dacʔi!
Ereera, Ayllu'
C



Imagen 1.Definición de las desarmonías familiares y territoriales.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Introducción

La *presente Memoria viva* recoge las reflexiones y propuestas que se tejieron comunitariamente por medio de ejercicios participativos en el marco de las pedagogías comunitarias propias. En ella, aborda la identificación y definición de las desarmonías familiares y territoriales que se presentan en los pueblos que formamos parte del Consejo Regional Indígena del Cauca - CRIC, posibilitando un diagnóstico participativo que permite la identificación de las desarmonías más latentes en los territorios, las que por su naturaleza trascienden a los espacios familiares, territoriales y comunitarios en donde se dinamiza la Educación Propia. En ese sentido, este documento es el resultado de caminar los territorios y de compartir con los diez (10) pueblos ancestrales pertenecientes al CRIC.

Las pedagogías comunitarias han orientado las mingas de pensamiento y conversas realizadas con las comunidades y hacen parte del camino metodológico que se abordó para consolidar una memoria viva de las desarmonías territoriales. Este proceso permitió identificar no solo el origen de las desarmonías, sino también sus causas, consecuencias y posibles alternativas, así como estrategias que no solo aborden los impactos negativos, sino que se tengan en cuenta acciones para prevenir dichas desarmonías.

Esta *memoria* incluye un diagnóstico participativo, diseño metodológico y plan de implementación para el año 2025. Los resultados obtenidos en el caminar territorial se reflejarán en el diseño de esta metodología, que permitirá estructurar rutas y alternativas desde la administración propia y el conocimiento pleno de los territorios, en el marco de la política educativa indígena.

En relación con lo anterior, se abordó un diagnóstico participativo de las desarmonías que afectan la familia y los territorios indígenas del CRIC, clasificándolas y definiéndolas en seis (6) categorías, producto de la construcción colectiva y comunitaria. A partir de este análisis, se explora el impacto de estas desarmonías en los *hilos del tejido de conocimientos y sabiduría* que son pilares fundamentales de la cultura y autonomía de los pueblos, como la espiritualidad, el cuidado de la Madre Tierra, la autonomía económica y política y la preservación de las lenguas originarias.

Además, se presentan los caminos de armonización que van desde la justicia comunitaria hasta los proyectos productivos, los cuales fortalecen las economías propias y promueven el respeto por la naturaleza y la familia. Finalmente, se destaca la iniciativa de las comunidades en la creación de doscientos cuarenta y cuatro (244) proyectos de revitalización cultural y educativa. Estas propuestas pretenden responder a estas necesidades desde los *hilos del tejido de conocimientos y sabiduría,* que fortalecen la Educación Propia, asegurando la pervivencia de los saberes ancestrales y un desarrollo armónico con los valores y sueños de cada pueblo.



Imagen 2. Palabreo alrededor de la política de lenguas.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Presentación

Esta memoria muestra el resultado de las diferentes Mingas de pensamiento realizadas con los diez (10) pueblos indígenas que conforman el CRIC, las cuales fueron encaminadas a realizar un diagnóstico desde los sentires, vivencias en las familias y el territorio, con el propósito de construir el documento *C7: Memoria viva, documento diagnóstico participativo de la estrategia para cuidar y fortalecer la familia desde la administración propia del SEIP.*

En el marco del Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP, las desarmonías en la familia y el territorio se reconocen como una preocupación central, ya que representa una apuesta en la lucha por avanzar en el fortalecimiento cultural desde nuestra Ley de Origen, nuestra espiritualidad y nuestra *familia* como cuidadora de vida. Lo anterior se fundamenta en el hecho que existen diversos sueños dentro de los componentes del SEIP: a) Desde el Componente Político-Organizativo se orienta el cuidado del Territorio y de cada uno de los seres que convivimos en él. b) Desde el Componente Pedagógico se dinamiza el cuidado de la vida, la resistencia cultural y la vivencia de los saberes y c) Desde el Componente Administrativo se prioriza el cuido y cuidado de la Familia. A través del Proceso de Costos Integrales del SEIP, vienen adelantando esfuerzos desde la Administración Propia para el cuido y cuidado de la Familia.

Por ello, este diagnóstico hace parte de la estrategia para el cuido que se plantea, pues la familia es fundamental en el caminar de la Educación Propia. La familia como un espacio de aprendizaje donde se fortalece la identidad, la cultura, la espiritualidad y la relación con el territorio, entendido como la "casa grande" donde tejemos relaciones con el espacio de arriba, el espacio del medio y el espacio de abajo, que constituyen la vida espiritual y cultural entre nosotros y con los otros seres de la naturaleza (Programa de Educación Bilingüe Intercultural, 2019, p. 42).

Por lo tanto, nuestras familias están física y espiritualmente enraizadas en el territorio y los procesos de sanación o armonización de las relaciones familiares, a su vez son procesos de armonización con el territorio. "Allí proyectamos nuestra existencia como Pueblos Originarios, donde no se separa el ejercicio de autonomía y Gobierno Propio de la vida comunitaria" (PEBI, 2019, p.42).

El diagnóstico participativo es la primera parte de este proceso, ya que las comunidades han propuesto que en el año 2025 se construya la metodología para el fortalecimiento de la familia y en el 2026 se realice la implementación de esta metodología que permita contribuir al buen vivir comunitario, instaurándose como una estrategia a largo plazo. Esta alternativa comunitaria sigue los senderos de la plataforma de lucha, la cual, en su décimo punto, orienta la importancia de la familia como núcleo central de la organización.

Para alcanzar el propósito de este documento y responder a los sueños de las familias indígenas y los territorios, el Programa de Educación Bilingüe Intercultural - PEBI, el Proceso de Costos Integrales del SEIP y la Política de Relacionamiento de dinamizadores que son parte del tejido del componente administrativo, se proponen facilitar espacios de partici-

pación comunitaria, como las mingas de la familia y el territorio, donde se tejen diversas vivencias, saberes, sentires sobre las desarmonías de la vida cotidiana de las familias.

La Pedagogía Comunitaria: *La investigación comunitaria para la vida y la familia* es fundamental en esta estrategia, ya que vincula a la comunidad con la organización, de manera que se brinda un espacio de confianza y reflexión para un diálogo sobre la vida cotidiana a través de sus vivencias territoriales. Así mismo, comparte una metodología participativa, en la cual se trabaja en diferentes espacios de formación que permiten la aproximación y análisis detallado de las diferentes desarmonías que las mismas comunidades identifican en el marco de las vivencias, de tal manera que a través del compartir de la palabra se abordan causas, consecuencias y posibles alternativas.

Para la elaboración de este documento, se realizó una revisión documental de las fundamentaciones que ha construido la organización en el programa de educación, tales como las memorias de los congresos, en especial el doceavo congreso que se realizó en Caldono (Cauca) en marzo del 2005. Así mismo, documentos históricos de la organización, relatos y entrevistas, al igual que la información procedente del Tejido de defensa de la vida y Derechos Humanos y el Programa Mujer.

Desde la administración propia se busca fortalecer el núcleo de la organización, ya que a partir de las acciones y estrategias administrativas se garantizan las condiciones para avanzar en la consolidación del bienestar comunitario, en la medida en que se identifican necesidades y se construyen acuerdos para viabilizar las propuestas y sueños que se han planteado los pueblos en los diferentes sistemas del Plan de Vida.

Además, se analiza el impacto de las desarmonías en los *hilos del tejido de conocimientos y sabiduría*, como la autonomía política y económica, el cuidado de la Madre Tierra, y la preservación de las lenguas y culturas originarias. Para enfrentar estas desarmonías, se documentan doscientos cuarenta y cuatro (244) iniciativas que vivencian los hilos del tejido, revitalizando el conocimiento y los saberes ancestrales de cada comunidad, fortaleciendo los Planes de vida y promoviendo el buen vivir que respete la identidad y prácticas culturales de cada pueblo. Este esfuerzo colectivo reconoce la autonomía de las comunidades y asegura la transmisión intergeneracional de saberes esenciales para el buen vivir y la armonía territorial.



Imagen 3. Elaboración de cartografía en torno a las desarmonías territoriales.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Contexto de la Familia y la Administración Propia



Imagen 4. Diálogo sobre la importancia de la familia en los territorios.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Atendiendo al compromiso con las comunidades y familias que conformamos el Consejo Regional Indígena Cauca para fortalecer los planes de vida y la armonía territorial, el Componente Administrativo tiene el encargo de cuidar y fortalecer la familia desde los procesos de administración propia, para esto se ha propuesto un camino que está compuesto por tres momentos, los cuales se comparten continuación:

Momento uno: Diagnóstico participativo comunitario.

Momento dos: Metodología para el cuido y fortalecimiento de la familia.

Momento tres: Implementación de la estrategia de armonía familiar y territorial.

Donde la administración propia es vital en este camino que tiene como sueño reencontrar la armonía territorial de las comunidades, partiendo desde la familia como motor fundamental del proceso pedagógico del SEIP.

1.1. La Familia



Imagen 5. Compartir en el Resguardo Indígena de Paletará alrededor del fogón.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Las comunidades indígenas del Cauca han posicionado la familia como el primer espacio de lucha, de resistencia y de aprendizaje, ya que recuerdan que en esas noches frías al lado del fogón, con un vaso de agua de panela caliente, después de largas caminatas, se reunían los primeros orientadores del proceso del Consejo Regional Indígena del Cauca (en adelante CRIC), donde iniciaron el sueño de unirse entre todos y todas y organizar un proceso que lucha por los derechos de los pueblos, por la tierra, por reivindicar la cosmovisión, las lenguas propias, los saberes, la medicina ancestral y todas las formas del ser indígena.

Siguiendo esta trocha, el CRIC, vivencia, siente y entiende la familia como el núcleo fundamental de todo el proceso organizativo indígena y los orígenes sobre los cuales, se teje la comunidad y la organización, en ese sentido, es el espacio donde se siembra la identidad del pueblo y donde inicia el tejido de la vida comunitaria, resaltamos que es el primer espacio de aprendizaje donde se despiertan los dones de las semillas de vida y se inicia el camino de sabiduría a través de la oralidad y el ejemplo, vivenciando las prácti-

cas culturales de cada pueblo, donde se transmiten las lenguas maternas, la espiritualidad y la medicina tradicional para conectar a esa semilla con la naturaleza y las raíces de su pueblo.

También es un *espacio de resistencia y reivindicación de derechos ancestrales*, retomando las enseñanzas de Mayoras y Mayores de todos los pueblos y del Mayor Manuel Quintín Lame, quien explica que la familia es un lugar donde se enraíza la identidad y se ratifica el arraigo a la tierra y la cultura desde los derechos que se tienen desde la Ley de Origen, el Derecho Mayor de cada pueblo, es donde se fortalece la organización, desde ese espacio donde se toman decisiones políticas que se han construido comunitariamente en resistencia y en beneficio de nuestras comunidades.

En el décimo punto de la plataforma de lucha del CRIC, se orienta en la defensa de la familia. Entendemos a esta como un *espacio vital que debe ser protegido y fortalecido como parte de la lucha por la pervivencia y el bienestar de los pueblos indígenas del Cauca.* Lo que ha encaminado a la organización a que todos los procesos deben girar alrededor de la familia. Por tal razón, en el marco del SEIP se busca fortalecer la familia desde una mirada político-educativa, para esto debemos reconocer las diferentes relaciones que se dan en la vida cotidiana en la familia, teniendo en cuenta lo espiritual y lo cósmico, el fogón como un espacio de aprendizaje, la comunidad como una familia ampliada, la organización como resultado del trabajo, de la lucha y el territorio, donde se vivencian todas las relaciones con la naturaleza, partiendo desde la Ley o palabra de Origen, el Derecho Mayor y el derecho que tenemos todos los pueblos originarios.

Dentro de los fundamentos de la Educación Propia y del Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP, que son esenciales y vitales para la construcción de las bases de la propuesta política y que permite la autoafirmación de los procesos culturales de cada pueblo desde la Ley o Palabra de Origen, el Derecho Propio o la Ley Natural, la vida, el territorio, la cosmovisión, la Plataforma de Lucha, los planes de vida y la familia como cuidadora de vida, reconocemos:

La Familia cuidadora de la vida[1]: es el núcleo esencial de la organización, que se constituye a través de diferentes relaciones de parentesco de orden natural, espiritual y cultural. Es la primera en encargarse de sembrar el sentir, pensar y hacer en los corazones de cada semilla o ser de vida que la integran; es la portadora y salvaguarda de las sabidurías y los conocimientos de la cultura que se dinamizan mediante la Educación Propia.

La Familia es la cuidadora de la vida cultural de los pueblos, nos enseña desde la Ley de Origen a estar en el territorio; de

1. En el segundo documento de trabajo SEIP, se retoman estos conceptos a partir de las consideraciones del CRIC atendiendo a las recomendaciones de las autoridades tradicionales expresadas en los mandatos frente a la Educación Propia.

ahí la importancia que tiene el fuego que nos regala el calor a nuestros corazones para estar con salud y fuerza.

Al lado del fuego sembramos el cordón umbilical o de vida, le damos sentido a la familia humana desde la espiritualidad; es en este territorio sagrado donde surgen los consejos, aprendemos a relacionarnos de manera integral en conexión con los abuelos cósmicos, y desde allí, se constituye a la familia como la base fundamental para la construcción de las sociedades indígenas.

Comprendemos la familia así:

La familia hogar o familia fogón: está conformada por los lazos de parentesco que establecemos entre padres, madres, hijos, hijas, abuelos, abuelas, tías, tíos y todas las personas con quienes tenemos vínculo de fraternidad y consanguinidad.

La familia comunidad: es la familia que formamos con los sabios y sabias de nuestra comunidad, con las autoridades, los amigos, amigas, compadres y comadres y todas aquellas personas con las cuales compartimos y habitamos en el territorio, con la cuales trabajamos en conjunto para vivir bien en unidad.

La familia organización: somos todos los que política y culturalmente hacemos parte de nuestra organización indígena, que orienta nuestras luchas de resistencia por los derechos culturales, donde nos organizamos para caminar la palabra de nuestros mayores y mayoras que han señalado el camino para seguir existiendo con identidad y dignidad; además nos aconsejan a través de las autoridades espirituales y políticas para mantener la armonía y el equilibrio en los territorios. (Programa de Educación Bilingüe Intercultural, 2019, p. 40)

Retomando los mandatos que ha realizado la organización en el XII Congreso, en el que se ratificó el fortalecimiento de la familia, también traemos las memorias de los diplomados sobre la familia, participación y género, desarrollados entre el año 2008 y 2011, donde se definieron algunos conceptos entre ellos «la familia», expresado de esta manera: “Son familia las personas hombres y mujeres relacionadas biológica, cultural, organizativa y espiritualmente para garantizar su pervivencia como pueblos”. Esta definición nace de los nueve (9) pueblos asistentes a este diplomado y donde se dejó un antecedente frente a las diferentes desarmonías que se viven en los territorios.

Finalmente, podemos recalcar que, desde las cosmogonías de cada pueblo originario del Cauca, la familia se fortalece desde la espiritualidad, el caminar del sol y la luna, las lenguas maternas y todos los saberes ancestrales, lo cual reafirma que la familia es vital dentro de los planes de vida para el bienestar comunitario.

1.2. Administración Propia



Imagen 6. Abuelo fuego como orientador dentro de la familia.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

La lucha organizativa del CRIC durante más de 53 años de resistencia milenaria se fundamenta en "el legado histórico de los caciques, mayores, líderes de los pueblos originarios que hemos habitado estos territorios. Así como los mandatos y orientaciones colectivas aprobados que dinamizamos para reivindicar nuestros derechos y perspectivas de pervivencia como pueblos indígenas en tiempo y espacio desde el pensamiento y vivencias propias" (Sistema de Gobierno Propio, 2024, p. 7). Lo anterior, teniendo en cuenta las orientaciones de la comunidad a través de mandatos en los diferentes congresos y asambleas, donde estos mandatos, luchas y orientaciones son la base de la búsqueda y posicionamiento de autonomía y dinámicas propias dentro de la organización, siendo la Administración Propia uno de esos tantos esfuerzos para consolidar los sistemas propios para el bienestar comunitario en cada uno de los territorios CRIC.

La *Administración Propia* la entendemos como un proceso de recuperación de la autonomía perdida durante siglos de colonización y opresión. Es un acto de resistencia cultural y política donde buscamos mantener el poder de autogobierno de los pueblos indígenas. A través de la administración de nuestros territorios y recursos, buscamos preservar la identi-

dad y asegurar nuestra permanencia y pervivencia en el tiempo y en el espacio. De esta manera, el reto de los pueblos indígenas por avanzar hacia la Autonomía Educativa se enmarca en fortalecer, desde la vivencia de la espiritualidad y el conocimiento del territorio, todas nuestras prácticas milenarias que nos muestran el papel orientador de las comunidades en los diversos pueblos originarios (CRIC, 2024, p. 11).

La resistencia y lucha por la Autonomía Administrativa nos encamina a pensar de qué manera se está administrando el territorio, la administración desde la familia, y es ahí donde queremos fortalecer nuestro caminar político-organizativo, desde el décimo punto de la plataforma de lucha, que es la *familia* como núcleo esencial de la organización, reflexionando frente a cómo hemos venido tejiendo en el pasado y cómo lo estamos vivenciando desde la espiritualidad en la actualidad. Este documento diagnóstico de las desarmonías en la familia y el territorio, abarca un punto fundamental para revisar cómo hemos venido construyendo colectivamente formas de identificar e intentar prevenir y solucionar las desarmonías desde el sentir de cada pueblo originario.

El CRIC está conformado por nuestras ciento treinta y ocho (138) Autoridades, diez (10) zonas y diez (10) pueblos indígenas, fundamentamos el camino de las semillas a partir de las Leyes de Origen y Derecho mayor, la Identidad Cultural y la Espiritualidad. En este ejercicio, nos resulta importante revisar, a nivel de la *familia* en cada uno de los pueblos, cómo se ha venido haciendo el tejido de estas jigras que cargan la pervivencia y permanencia de cada una de las prácticas ancestrales, milenarias y culturales que se enraízan desde la palabra, desde el fogón familiar donde sembramos nuestra Administración Propia, guiados por la ritualidad y la orientación de los mayores y mayoras, quienes dirigen los caminos espirituales para prevenir y solucionar las desarmonías que aquejan los territorios.

Comprender la Administración Propia desde las cosmovisiones de nuestros pueblos indígenas y las lenguas originarias es fundamental como primer canal de transmisión y espacio de protección cultural, siendo esenciales para la autonomía y la descolonización. Nuestras lenguas brindan significados profundos que deben fortalecerse y enseñarse en los tres componentes del SEIP, pues la descolonización implica resistir a la imposición del pensamiento occidental, valorando la espiritualidad, la Educación Propia, la vida comunitaria y la enseñanza de las lenguas; elementos clave para la autonomía en la toma de las decisiones comunitarias (CRIC, 2024, p.10).

La base de todos los fundamentos que hemos mencionado es la *familia*, porque desde el fogón surgen las orientaciones para que las semillas de vida conserven la esencia de cada uno de sus pueblos originarios, según la cosmogonía y cosmovisión que tenga cada una de las comunidades, a través de consultas que las Autoridades deben hacer en consenso, valorando el bienestar comunitario, el pensamiento colectivo y no el individual.

Los cambios biológicos que presenta la semilla están ligados a las prácticas y momentos culturales de cada pueblo de acuerdo a su cosmovisión para fortalecer la espiritualidad, manteniendo la armonía y el equilibrio del nuevo ser, entre ellos tenemos: siembra de la semilla, siembra del cordón umbilical, caída del primer diente, cambio de voz en los hombres, la primera menstruación de la mujer, entre otros. Al respecto, se llevan a cabo prácticas culturales de apertura de camino, identificación, cultivo y potenciación de dones, que permitan su maduración física, mental, cultural y espiritual; para lograr un vínculo con el territorio, que posibilite la enseñanza de los roles en la vida familiar, comunitaria, organizativa y territorial (Segundo Documento SEIP, 2019). En ese sentido, los momentos de vida cultural de las semillas se consideran como el gran camino que se va recorriendo con la *familia*, la comunidad y el territorio en los tiempos de la Madre Tierra. Para la semilla humana, este camino tiene diferentes momentos de la vida cultural de acuerdo a su Ley de Origen.

Las semillas desde su siembra van creciendo y teniendo cambios que marcan los momentos en la vida definidos por los pueblos originarios en el andar del tiempo en los que se evidencian las prácticas culturales, los saberes y conocimientos ancestrales que permiten su maduración cultural y espiritual; es importante considerar que desde la siembra de estas semillas el acompañamiento de la *familia*, la sensibilización de entender las dinámicas territoriales y de entender por qué se generan las desarmonías, es un ejercicio de Administración Propia, ya que el pleno conocimiento del territorio, de sus prácticas culturales y de vivenciar la espiritualidad hace que el reconocer estas desarmonías no solo sea un trabajo de identificación, sino de prevención.

En cuanto a las lenguas originarias, la familia es el espacio fundamental de la vivencia de las lenguas y el cuidado de las semillas de vida es de gran importancia para los procesos de vitalización y fortalecimiento, en tanto asegura que la familia sea el eje principal de uno de los elementos fundamentales para los pueblos indígenas, el idioma propio. Es desde aquí que se empieza a orientar a las semillas que este fortalecimiento de la identidad cultural a través de la vitalización de las lenguas originarias deberá estar guiado en el marco de la Administración Propia desde la visión de conocer plenamente las prácticas territoriales y de esa forma identificar los obstáculos y desarmonías que afectan el desarrollo pleno de las semillas de vida en los procesos de formación de la Educación Propia. De modo que transmitir las lenguas originarias en el hogar abre un campo para la

permanencia de las lenguas en la siguiente generación, construyendo las estrategias que permitan fortalecer la identidad cultural de cada pueblo y, de la misma manera, investigar profundamente la causa de las desarmonías que en muchas ocasiones empiezan desde la orientación del fogón familiar.

El caminar organizativo ha enfrentado retos y enseñanzas. El proceso de recuperación de tierras, ratificado mediante mandato en el XV Congreso del Consejo Regional Indígena del Cauca - CRIC realizado en el territorio de Río Blanco Sotará, fue un punto de la plataforma de lucha significativo para todos los pueblos originarios, ya que mediante este se reivindica y se reconoce nuevamente la tenencia de las tierras de los primeros pueblos indígenas en alzar la voz (Nasas y Kokonukos). La dinámica del despojo territorial, así como la usurpación de varios terrenos, fueron acciones que se realizaron entre los terratenientes y la institucionalidad con las fuerzas militares del momento.

La recuperación de estas tierras, así como de la memoria milenaria y el trabajo colectivo para salvaguardar territorios y administrar mandatos fundamentados en los Planes de Vida, refuerzan nuestra Autonomía Educativa mediante el consenso y las decisiones colectivas. La construcción de nuestra apuesta política basada en el conocimiento propio, la sabiduría ancestral y el respeto por la naturaleza es esencial para resistir al poder hegemónico colonial, guiados siempre por las Leyes de Origen, el Derecho Mayor y Derecho Propio (CRIC, 2024, p. 8).

Desde la cosmovisión de los pueblos originarios, nuestras comunidades se han visto afectadas por diversos factores que incluyen desarmonías territoriales en materia familiar, espiritual, política, económica, conflicto armado y demás elementos que conforman la integralidad de cada una de las prácticas y ejercicios del buen vivir comunitario.



1.3. Familia en la Política Educativa



Imagen 7. Encuentro con dinamizadores para analizar la política educativa y su implementación en las comunidades.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Históricamente los Pueblos Indígenas hemos tenido mecanismos de control social que nos han permitido convivir de forma integral en armonía comunitaria y equilibrio con la Madre Tierra, estás formas de convivencia comunitaria fueron afectadas desde los inicios de la conquista, con la imposición de las diferentes formas de dominación utilizadas en otros lugares a través de sus estructuras sociales, económicas, políticas y culturales, transformando las formas propias de organización, cosmovisión, sistemas productivos, formas de autoridad, mecanismos de control propios frente a las desarmonías familiares.

Uno de los sueños para consolidar el bienestar comunitario es la defensa de los derechos fundamentales y específicos de los pueblos, la base fundamental para alcanzar este sueño es la familia, como lo plantea nuestra plataforma de lucha organizativa.

A partir de nuestras cosmogonías, la familia se fortalece desde la espiritualidad, el andar de los tiempos, las lenguas originarias y las sabidurías ancestrales para el relacionamiento mutuo entre todos; enseñando a ayudarnos de unos a otros

desde la familia a la comunidad, desde la comunidad hacia la organización, desde la organización hacia la sociedad, luchando por una vida digna, exigiendo los derechos para la humanidad y para la Madre Tierra (CRIC, 2019, p.53). Por lo tanto, el reto que enfrentamos los pueblos indígenas para consolidar la familia a partir de la Educación Propia es mantener el legado de lucha y resistencia en las nuevas generaciones para fortalecer los Planes de Vida, desde la orientación de nuestras autoridades para la pervivencia de los saberes, tradiciones y la cultura que nos caracterizan como pueblos originarios.

En busca del fortalecimiento de la familia, vemos necesario también cómo la relación de las autoridades y la familia debe ser una relación orgánica, donde nos debemos encontrar para construir y generar alternativas ante las desarmonías que se identifican en torno a la familia y el territorio.

> A lo largo del caminar de los pueblos indígenas del Cauca que conformamos el CRIC, nuestras autoridades han jugado un papel de gran importancia en el desarrollo de las diferentes dinámicas políticas, comunitarias, culturales, educativas, económicas y territoriales. Su acompañamiento y su guía en el andar han asegurado que mantengamos la senda espiritual y cultural de la Ley de Origen y de los principios comunitarios, han fortalecido los planes de vida y la autonomía, y han dinamizado las políticas y mandatos territoriales. Además, nuestras autoridades han estado presentes para retroalimentar el pensamiento comunitario ante las posibles desarmonías que se presenten en los territorios. (CRIC, 2024, p. 30)

Siendo el papel orientador de las autoridades vital para que se construya en armonía la relación entre la familia, la espiritualidad y el territorio. Esto se logra mediante el diálogo constante a través de encuentros en asambleas territoriales, visitas de la autoridad, estrategias de acompañamiento y los esfuerzos necesarios para fortalecer los procesos de gobernabilidad basados en la confianza.



Este proceso parte desde la disposición de los comuneros, comuneras y familias en acompañar los espacios de construcción y decisión comunitaria, y por parte de las autoridades la responsabilidad que tienen para resolver conflictos y orientar desde el ejemplo y la coherencia; entonces, de manera articulada y con acciones comunitarias, se puede buscar la armonía dentro de la familia. Estos esfuerzos los expresaremos a continuación.

Dentro de nuestras comunidades encontramos elementos que, aunque no son visibles o tangibles, significan mucho para nuestras percepciones y sentires comunitarias. Entre estos se encuentran los sueños, juegos, visiones, señas, símbolos de la naturaleza, historias de origen, ritualidades, espacios de intercambio y recreación de los saberes ancestrales de los pueblos (CRIC, 2019, p. 105).Es importante destacar lo anterior, debido a que desde el Proceso de Costos Integrales del SEIP no solo se valoran de costos económico/financiero dentro de nuestras comunidades, sino también el reconocer el valor cultural, espiritual y las prácticas, siendo un costo intangible de las necesidades de la Educación Propia dentro de nuestras comunidades, donde la familia actúa como guardiana de las tradiciones y sabidurías, enseñando a vivir en el territorio y promoviendo la espiritualidad. Por ello, la familia es un espacio fundamental en el proceso de tejer la Educación Propia y donde se fortalecen los hilos de sabiduría y conocimiento. En este espacio, se transmiten prácticas culturales y se orienta a las semillas en su desarrollo, asegurando que vivan experiencias significativas que fortalezcan las prácticas culturales y su apropiación (CRIC, 2019, p. 95).

La integración familiar es el pilar para identificar los saberes que se hacen necesarios para contribuir al fortalecimiento del tejido de la comunidad, contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones. Es así como se entrelazan los seis (6) *Hilos de sabidurías y conocimientos.*

Primer Hilo: Ley de Origen y Espiritualidad

La Ley de Origen contribuye al equilibrio y la armonía familiar, las relaciones familiares, espirituales y culturales refuerzan el hogar y guían el camino para pervivir como pueblos ancestrales.

Segundo Hilo: Cuidado y Protección de la Madre Tierra

En este hilo la familia se relaciona con la Madre Tierra, entendiéndose como quien nos brinda el sustento y nos alimenta a todos, también porque nos garantiza un entorno saludable, de ahí el cuidado que como comunidades debemos darle para garantizar su sostenimiento a las generaciones futuras.

Tercer Hilo: Autonomía Política y Gobierno Propio

La autonomía política refuerza la estructura familiar al promover la unidad y la organización comunitaria. Las familias son primordiales en el hecho de transmitir principios y valores que fortalecen la identidad de los territorios.

Cuarto Hilo: Culturas y Lenguas Originarias

La lengua originaria y la cultura son importantes para fundamentar la identidad familiar. El vivenciar la lengua y las prácticas culturales conecta a las familias con sus raíces, fortaleciendo sus lazos y potencializando sus dones.

Quinto Hilo: Autonomía Económica Propia

Dentro de las familias, la autonomía económica, permite gozar de un bienestar financiero o autosostenibilidad, el trabajo con la tierra genera ambientes de conversas donde padres, madres, hijos, abuelos y abuelas se ven presentes en estos espacios, lo que traduce la unión familiar. También se utilizan como sitios de reflexión que contribuyen al intercambio de experiencias.

Sexto Hilo: Unidad familiar, comunitaria y organizativa

La unidad familiar es esencial para el bienestar comunitario. Este hilo enfatiza la importancia de las prácticas culturales y la sabiduría ancestral en la construcción de relaciones armónicas dentro de la familia y la comunidad.

(Segundo documento SEIP, 2019)

La unidad dentro de nuestras comunidades se nutre desde dentro de la familia, al volver al seno del hogar y al fogón, desde donde se permite distinguir los diversos caminos que plantean las relaciones con la sociedad y el territorio. En ese sentido, nos lleva a asumir la responsabilidad frente a dichas relaciones, a generar compromiso y, de manera



articulada junto a nuestra organización CRIC, buscamos las rutas o los caminos que lleven a seguir mejorando, enfrentando las desarmonías que se presenten dentro de los territorios. Esa es la fuerza que nos permite construir la unidad entre todos como familia.

También es fundamental, resaltar los Planes de Vida, siendo estos vitales para mantener la armonía dentro del caminar de las comunidades y la familia, así como lo plantea la organización:

> Los planes de vida se entienden del mandato ancestral que encaminaron nuestros mayores y que nos han dejado para que nosotros como pueblos indígenas podamos buscar el buen vivir, tanto como seres colectivos y como seres de la naturaleza teniendo en cuenta nuestra ley de origen. Los planes de vida abarcan o acogen todo un diario vivir de nuestras comunidades y un relacionamiento directo con el territorio. (CRIC, 2016)

Los planes de vida para nuestras comunidades representan los sueños y los lineamientos para el buen vivir comunitario; por eso su construcción siempre ha sido colectiva y participativa, pues se hace a partir de la identificación de necesidades, desarmonías, la reflexión comunitaria y conocer también la relación de los planes de vida con las iniciativas productivas que en este momento se vienen desarrollando en las familias indígenas del Cauca en busca de una economía propia.

Para hacer economía propia, como comunidades indígenas, debemos tener en cuenta que las actividades del campo nos sirven para satisfacer las necesidades básicas, la alimentación y el buen vivir dentro de la familia, pues si tenemos comida en el territorio, significa que hay lucha y resistencia como pueblos indígenas. La economía propia no es ni debe ser vista como pobreza, ni mucho menos atraso en las técnicas o tecnología de la producción, sino, más bien, como la búsqueda de armonía, manteniendo los recursos naturales propios, recursos ancestrales y territoriales de cada pueblo. Por ello, a través de las iniciativas productivas que se realizan en este momento, y que más adelante describiremos, estas no deben perder el sueño de ser un pilar fundamental para impulsar a las semillas dentro de las familias y procesos, hacia una autonomía económica basada en la responsabilidad colectiva y cultural, teniendo en cuenta el cuido y cuidado de la Madre Tierra, con prácticas acordes a la cultura y vivencias de cada pueblo.

Adicionalmente, estas iniciativas propias buscan vivenciar los procesos pedagógicos productivos alrededor de los *hilos del tejido de sabidurías y conocimientos.* De esta manera, se espera que los pueblos indígenas logremos continuar con-

solidando las apuestas alrededor de la Educación Propia y posicionar productos creados a partir de la producción comunitaria como:

- Trucha procesada
- Frutas y verduras de la región
- Siembra de semillas nativas
- Ganadería de ceba
- La chakra
- El cuidado y protección de los espacios naturales de vida
- Los sistemas productivos de conservación de gallinas criollas
- El etnoturismo
- Producción de aguacate hass
- Producción y comercialización de leche y productos lácteos
- La comercialización de pollos
- La transformación y comercialización de lana de ovejo

Así como las iniciativas productivas comunitarias que surgen en los territorios con el propósito de aportar al buen *vivir comunitario*, entre ellas podemos encontrar:

- Tienda virtual de artesanías “Manos de Sabiduría”
- La Escuela de Formación Deportiva Pitayó
- Alimentos Uma Kiwe
- Tierra de Abejas
- Panadería El Buen Vivir
- Recuperando Saberes y Sabores Tradicionales
- Huevos para mi gente
- Kwesx Tul
- Fútbol Club Calderas
- Jóvenes y Mujeres Tejiendo la Identidad Cultural
- Jóvenes de Corazón
- Entre muchas otras iniciativas comunitarias de producción y creación.

El sector turístico indígena se encuentra principalmente vinculado al ecoturismo y al turismo en los territorios indígenas, del cual se dinamiza lo siguiente:

Lo asociativo: asociar desde el derecho propio familias, comunidades, cabildos, programas, que aporten en igualdad ya sea monetario o en especie para trabajar alrededor de propuestas.

Lo comunitario: fortalecer las iniciativas productivas comunitarias y de los cabildos donde todos trabajan para producir alimentos y para la generación de ingresos, manteniendo el cuidado de la Madre Tierra, el cual genera trabajo para beneficio comunitario.

Las principales iniciativas económicas indígenas en el Cauca están concentradas en la producción de alimentos. Estas actividades están distribuidas principalmente en las siguientes zonas:

Zona norte y zona Tierradentro: estas áreas son las principales productoras de café y frutas, con iniciativas en municipios como Morales, Caldono, Silvia y Jambaló.

Zona oriente: Aquí se concentra la producción de trucha y lácteos, con un enfoque en productos como queso, yogurt y derivados de la piscicultura.

Y el ecoturismo en la zona centro como principal estrategia para recorrer y conocer nuestros territorios de manera respetuosa y cuidados con la Madre Tierra.

Estas iniciativas nos permiten la integración de productos indígenas aprovechando su capacidad productiva/comunitaria y así fortalecer las Economías Propias sin perder el sueño de la armonía con nuestra Madre Tierra, contribuyendo al buen vivir comunitario y a mejorar las desarmonías dentro de la familia.



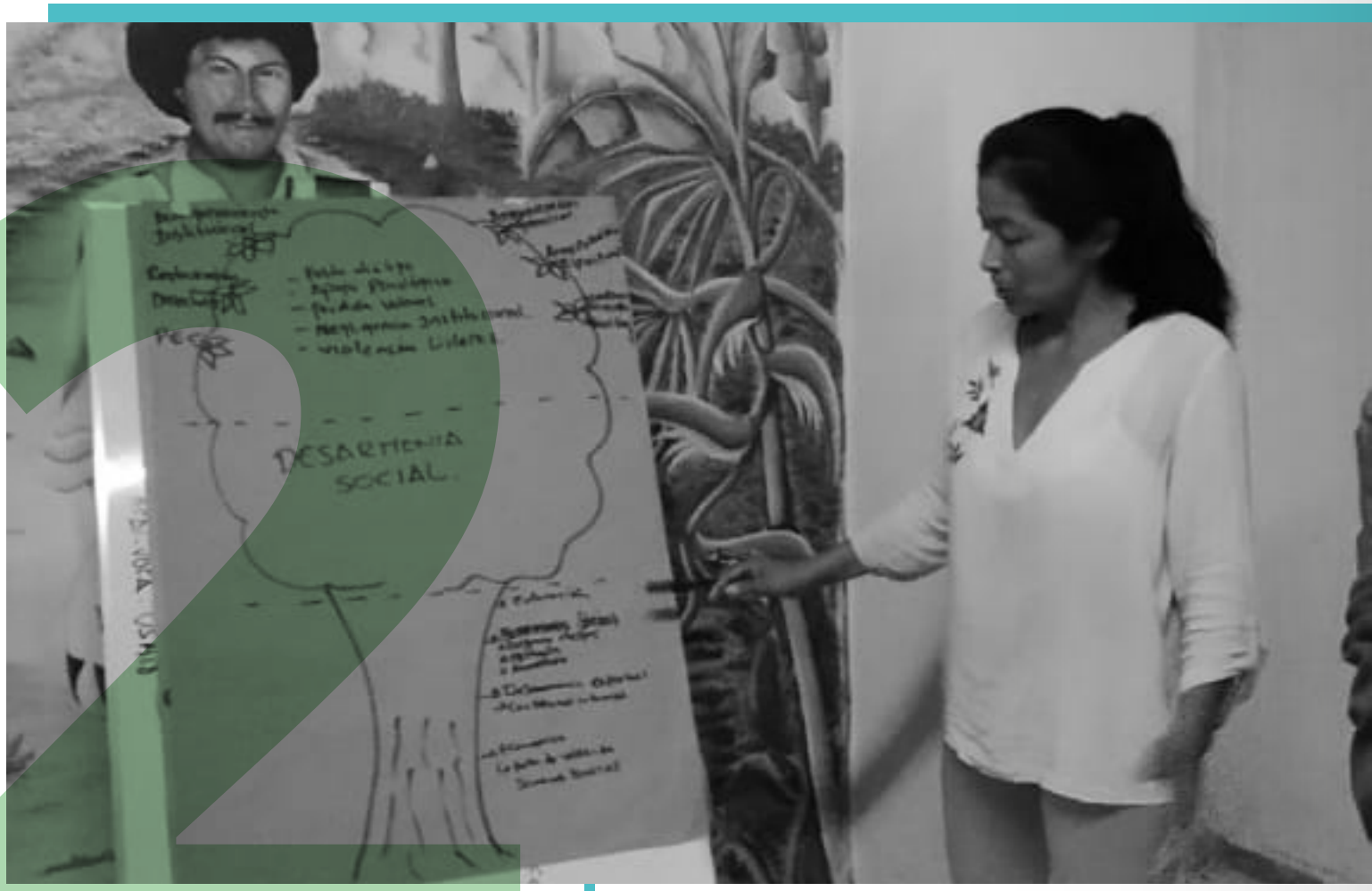


Imagen 8. Análisis sobre las desarmonías que se presentan en los territorios indígenas.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Camino Metodológico para la Construcción de la Memoria Viva, Documento Diagnóstico Participativo de la Estrategia para Cuidar y Fortalecer la Familia Desde la Administración Propia del SEIP



Imagen 9. Socialización desarmonías territoriales.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

A continuación, se presenta la articulación entre los procesos de Política de Relacionamiento y Costos Integrales del Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP, en el marco de la metodología *la investigación comunitaria para la vida y la familia,* que se encamina hacia un diagnóstico participativo de las desarmonías territoriales. Este esfuerzo se enmarca en el compromiso del Programa de Educación Bilingüe Intercultural - PEBI con el fortalecimiento familiar desde la Administración Propia y la consolidación de un diagnóstico de las desarmonías territoriales, desde una perspectiva comunitaria.

La propuesta tiene como objetivo abordar e identificar las problemáticas o desarmonías territoriales y las necesidades específicas de las familias indígenas, tejiendo comunitariamente un diagnóstico centrado en el cuidado y fortalecimiento familiar desde el tejido del componente administrativo del SEIP. Se promueve la participación activa de las comunidades indígenas en el diseño e implementación de acciones para fortalecer la familia y los planes de vida, identificando procesos y vivencias familiares.

El camino para la construcción del documento de memoria viva se realizó con los siguientes pasos a seguir:

2.1. Camino Espiritual

En el marco de la construcción de la memoria viva para cuidar y fortalecer la familia desde la Administración Propia del Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP, iniciamos con la apertura de espacios de orientación espiritual en los cuales se dieron orientaciones y nutrieron el desarrollo de las pedagogías comunitarias, reconociendo las raíces ancestrales y la sabiduría espiritual de nuestras comunidades.

Estos espacios fueron guiados por los mayores tradicionales, quienes compartieron sus saberes ancestrales, fortaleciendo así nuestra relación con la tierra y la espiritualidad. En ese sentido, dichos espacios están constituidos por tres momentos:

- Apertura espiritual
- Potenciación del camino
- Agradecimiento espiritual y ofrenda

2.2. Revisión Documental

La recuperación de la memoria constituye un caminar imprescindible en nuestro proceso, donde se llevó a cabo la recolección exhaustiva de documentos relacionados con las desarmonías territoriales, la familia y la Administración Propia. Estos documentos hacen parte de los insumos esenciales para la construcción de la *Memoria viva, documento diagnóstico participativo de la estrategia para cuidar y fortalecer la familia desde la administración propia del SEIP,* permitiéndonos dibujar el andar del tiempo y comprender el caminar de estos procesos en los territorios. Este documento diagnóstico no solo da cuenta de las desarmonías territoriales, sino que también nos brindará las herramientas necesarias para abordar los desafíos presentes y futuros de los territorios, así como identificar posibles alternativas para la superación de la emergencia social, económica y cultural de los Pueblos Indígenas.

2.3. La Minga de Pensamiento como un Espacio para Compartir la Palabra

A partir del diálogo y el acercamiento con las estructuras SEIP de nivel zonal y local, se propiciaron y dinamizaron los espacios para compartir con la comunidad y desarrollar la metodología propuesta; de esta manera poder construir el diagnóstico desde la integralidad de los contextos territoriales, los sentires, las vivencias de las familias, los procesos económicos propios y su relación con su naturaleza.

La orientación metodológica de estos espacios se concertó con las autoridades educativas de acuerdo a las dinámicas propias, tomando la siguiente la metodología del espacio de conversa:

1. Apertura espiritual

2. Socialización del propósito del documento C7 y la ruta metodológica

3. La importancia de la familia en el CRIC

4. Implementación de pedagogías propias comunitarias: *La investigación comunitaria para la vida y la familia*

5. Diagnóstico participativo

Se comenzó con un diagnóstico participativo utilizando una metodología grupal, donde compartiremos experiencias y sentires sobre las desarmonías familiares y territoriales. Esto nos permitió construir colectivamente los conceptos y una estructura guía para las visitas territoriales.

- Conformar grupos de trabajo denominados familias
- Categorizar las desarmonías territoriales y familiares
- Socialización de lo trabajado en cada familia

6. Cierre, acuerdos y compromisos.



2.4. Pedagogías Propias Comunitarias: La Investigación Comunitaria para la Vida y la Familia

La construcción de esta memoria fue un proceso comunitario a través de las vivencias, saberes y conocimientos cotidianos en la familia, la comunidad y el territorio. *La investigación comunitaria para la vida y la familia* tiene como propósito identificar las desarmonías y un camino de armonización, articulada con el décimo mandato de la plataforma de lucha y el sueño de los planes de vida de los pueblos indígenas, que prioriza el fortalecimiento de la familia a partir de las vivencias espirituales, de las prácticas culturales, los procesos comunitarios y los seis *(6) hilos de sabiduría y conocimientos* de la Educación Propia, ya que la familia es el primer espacio de aprendizaje.

Para identificar, caracterizar y definir estas desarmonías, además de construir un camino que reencuentre la armonía familiar y territorial, se realizaron *mingas de pensamiento* en los diez (10) pueblos donde se trabajó, utilizando pedagogías propias comunitarias, que se definen como:

> Uno de los medios que contribuye a la revitalización integral de los pueblos. Hacen parte de los procesos de conocimiento indígena: los sueños, juegos, visiones, señas, símbolos de la naturaleza, historias de origen, ritualidades, lugares sagrados, montañas, agua, lagunas, el mar, los desiertos, la chagra, espacios de socialización, capacitación, intercambio y recreación de los saberes ancestrales de los pueblos. (CRIC, 2010, p. 105)

Esta pedagogía propia: *La investigación para la vida y la familia* se refiere a estrategias de indagación, reconocimiento y análisis cualitativo para identificar y vivenciar los procesos de desarmonías familiares y territoriales que se vinculan con la Educación Propia y sus seis (6) hilos de sabiduría, prácticas políticas, territoriales, culturales, espirituales, económicas y sociales de las comunidades.

Este caminar se apoyó en la participación comunitaria que se manifestó en la construcción colectiva a través de la tradición oral, la pregunta y el consejo de nuestros mayores y mayoras. En este diálogo todos aprendimos de todos, sobre la familia, el territorio y las desarmonías que afectan la vida cotidiana en nuestros territorios.

Las pedagogías comunitarias propias hacen parte del diagnóstico participativo que se trabaja con las comunidades para lograr la identificación de las desarmonías que se viven al interior de la familia, territorios, zonas y pueblos. Este diagnóstico se realiza mediante el diálogo de saberes, la medicina propia, visitas y acompañamientos territoriales, mingas y cartografías comunitarias. En ese orden de ideas, el análisis y las herramientas que se emplean en los encuentros, promueven la participación activa de las familias, líderes comunitarios y autoridades educativas en el proceso de diagnóstico para garantizar la pertinencia de las acciones propuestas.

2.5. Construcción Colectiva y Participativa para el Fortalecimiento de la Familia a Partir de la Identificación de Desarmonías en los Territorios CRIC

El camino de construcción colectiva nos lleva a emplear estrategias participativas y comunicativas en nuestras comunidades con el objetivo de generar acompañamientos en los espacios donde tejemos la palabra desde la Ley de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio, para entender nuestras dinámicas desde la cosmogonía y cosmovisión de cada uno de los pueblos indígenas que hacen parte de nuestra organización CRIC. Las mingas de pensamiento, las cartografías comunitarias y demás herramientas que involucran la identificación de problemáticas, sus causas, consecuencias, y dan un punto de partida para abordar temas que se desarrollen en los territorios, hacen parte de un conjunto de estrategias para establecer dinámicas participativas entre los comuneros/comuneras que apuntan a generar remedios ante las diferentes desarmonías y no solo a solucionarlas, sino a evitar y prevenir que se sigan presentando.

La participación y los ejercicios de las pedagogías comunitarias son esenciales para el desarrollo del buen vivir a nivel familiar y comunitario, en la identificación y la construcción de alternativas para hacer frente a los problemas locales. Estas mingas de pensamiento permiten a los

comuneros y comuneras expresar en el marco de la conversa sus preocupaciones, compartir conocimientos y construir desde la vivencia, desde el conocimiento de la familia y el territorio, estrategias desde el pensamiento propio y la cosmovisión de los diferentes pueblos para armonizar el pensamiento y la acción.

A continuación, se describe la estrategia que se llevó a cabo en la estructuración *de la investigación comunitaria para la vida y la familia,* así como su impacto positivo para la consolidación de un diagnóstico participativo y la memoria viva de este ejercicio.

- *Desarmonías*

Las mingas de pensamiento comienzan con la identificación de los problemas/desarmonías que afectan a la comunidad, implementando pedagogías comunitarias como la cartografía social, las lluvias de ideas y demás estrategias participativas. Estas metodologías permiten identificar el origen de las desarmonías desde el sentir del territorio y desde la visión de la administración propia de cada uno de los que participantes. Además, promueven el entendimiento colectivo de las cuestiones más urgentes, garantizando que todas las voces sean escuchadas.

- *Causas*

Una vez identificadas las desarmonías, esta metodología permite a los comuneros y comuneras describir en confianza y en detalle cada una de ellas, identificando factores y causas que están afectando el caminar de los procesos que fortalecen las prácticas culturales y la identidad de cada pueblo. Este análisis es crucial para abordar el origen de las desarmonías desde distintos puntos de vista, cosmovisiones y cosmogonías, según el pueblo originario.

- *Consecuencias*

A través de ejercicios de reflexión y debates grupales, los comuneros y comuneras describen cómo los problemas afectan los distintos momentos de vida cultural de las semillas en el marco de la unidad, tierra, cultura y autonomía. Esta evaluación permite a la comunidad comprender la relación de las diferentes desarmonías y sus impactos a corto y largo plazo, fomentando un sentido de urgencia y compromiso para buscar soluciones colectivas en el marco del cuidado y defensa de la vida.



- *Impacto de las Mingas de Pensamiento*

Una vez se desarrolló el análisis comunitario, se avanzó en la implementación de espacios participativos, los cuales representan múltiples beneficios para la comunidad. En primer lugar, fortalece el sentido de pertenencia de los participantes, ya que se construyen escenarios de conversa directa en comunidad, en la cual los diversos aportes son escuchados y valorados. En segundo lugar, promueve la construcción colectiva y la cooperación, facilitando la creación de redes de apoyo. Además, al involucrar a la comunidad en el proceso de toma de decisiones, se asegura que las soluciones sean más efectivas y duraderas, ya que son desarrolladas con un conocimiento profundo de las dinámicas locales.

Las mingas de pensamiento son una herramienta poderosa para el desarrollo comunitario. Al facilitar la identificación de desarmonías, el análisis de causas y consecuencias, se avanzó en la construcción de caminos para la recuperación de la armonía familiar y territorial. Estos talleres promueven la participación activa, contribuyendo al bienestar y desarrollo comunitario a largo plazo.

2.6. Sistematización de Información

Para la construcción de la Memoria Viva se realizaron informes de cada acompañamiento a los territorios en aras de fortalecer el documento preliminar de *la memoria viva, documento diagnóstico para cuidar y fortalecer la familia desde la administración propia del SEIP.*

En primer lugar, se abordaron desarmonías y necesidades específicas identificadas en las familias indígenas dentro del contexto del SEIP. Este diagnóstico permite comprender en profundidad las desarmonías a las que se enfrentan las comunidades en su vida cotidiana, las cuales afectan la familia y por ende la Educación Propia. Seguidamente, se detalla el diseño y la implementación de una alternativa centrada en el cuidado y fortalecimiento de la Familia desde diferentes procesos comunitarios como el reencuentro con sus espiritualidades, lugares de la palabra sabia, el cuidado de la Madre Tierra, los deportes ancestrales y

competitivos, las iniciativas económicas comunitarias y la Administración Propia. Este enfoque busca enraizar a las familias indígenas para que mantengamos la armonía con la naturaleza y fortalezcamos el tejido familiar; asimismo, se destaca el proceso de la participación activa de las comunidades indígenas en la elaboración e implementación de acciones destinadas al fortalecimiento de la familia y la construcción de Planes de vida familiar.

El significado de la familia abordado desde el concepto de Administración Propia juega un papel importante en el diagnóstico de las desarmonías en todos los ámbitos. El conocimiento pleno de las dinámicas territoriales y del territorio no tendría mucho sustento si dentro de los tejidos familiares no se ejerce administración propia, es decir, que la identificación de desarmonías viene precedida por un sin número de elementos que hacen parte de la formación de las semillas en los distintos momentos de vida cultural. Es por ello que las políticas educativas y el pensar en estrategias no solo para la gestión de recursos, sino para garantizar la permanencia y pervivencia de los pueblos en el tiempo y el espacio, deberá ser un punto significativo que desde la visión de los Costos Integrales del SEIP se intentará abordar minuciosamente, con el objetivo de orientar esta ruta y construir o impulsar alternativas de armonización en los territorios, tanto desde la visión económica como desde los puntos de vista espiritual y cultural de cada pueblo originario.





Imagen 10. Las voces de las Semillas de Vida son importantes para el fortalecimiento familiar y la construcción comunitaria. Fuente: Archivo PEBI-CRIC.

Mingas de Pensamiento de los Pueblos del CRIC



Imagen 11. Las mujeres juegan un papel fundamental para la resolución de desarmonías territoriales.
Fuente: Archivo PEBI-CRIC.

En el andar del sol y la luna del 2024, se realizaron acompañamientos a diferentes mingas de pensamiento en las zonas y pueblos del CRIC, donde se convoca toda la comunidad y los equipos locales del Programa de Mujer, con el propósito de realizar la minga de pensamiento e identificar las desarmonías territoriales las cuales se categorizaron. Estos espacios fueron vitales para poder escuchar y compartir con las mujeres, hombres, niños y niñas que hacemos parte del CRIC, con el propósito de definir los conceptos y desde la realidad de los pueblos indígenas del Cauca.

La sistematización de la información se realizó analizando los resultados de *investigación para la vida y la familia* y de la conversa en las mingas. Estos sentires y vivencias referentes a las desarmonías fueron alimentando una base de datos, la cual permitió ordenar la información de manera cronológica y por categorías. Además, se recopilan todos los frutos de la metodología, estos hacen referencia a los posibles caminos para recuperar la armonía de la familia y el territorio.

A continuación, se presentan las principales reflexiones de las mingas de pensamiento que se han realizado, así como las categorías y subcategorías que se identificaron en la conversa comunitaria, también se presentarán los diferentes caminos de armonización propuestos en las mingas como posibles caminos de armonización de las dinámicas familiares y territoriales.

3.1. Minga Regional de la Familia



Imagen 12. Los jóvenes resaltan la importancia de generar estrategias pedagógicas en los territorios para promover el buen vivir.
Fuente: Archivo PEBI-CRIC.

En esta primera minga de la familia se generó un espacio de la palabra donde los participantes comparten sus vivencias frente a las desarmonías familiares y territoriales. Las compañeras dinamizadoras Nasas, Misak, Kokonukos, Polindaras, el componente mujer y el sistema de gobierno, expresan sus palabras desde el dolor de las familias, quienes se han visto obligadas a resistir y trabajar en medio del recrudecimiento de la violencia. Hablaron sobre la importancia de la familia como ejemplo y como un lugar donde se forma el ser, donde, alrededor del fogón, se comparte la cosmovisión, las ritualidades, se identifican y despiertan los dones y se transmite la lengua materna.

También mencionan los tipos de violencia de género que viven en territorio, los cuales se han naturalizado y son preocupantes, ya que se han presentado situaciones en las cuales no se ha dado respuesta oportuna por parte del Consejo de Justicia Propia y lo que más se da es que se exponen a un escarnio público. Además, se reflexionó frente al consumo de SPA (sustancias psicoactivas) por parte de los jóvenes, lo cual ha desencadenado múltiples formas de violencia y de desarraigo familiar y de su identidad. Para finalizar, se abordaron las desarmonías por parte de los grupos armados que hacen presencia en los territorios y generan temor, desconfianza y desarraigo cultural.

Luego de identificar las desarmonías por medio de dibujos o recorte de papel, se procede a agregar al *diagnóstico* las posibles soluciones como *las Tulpas de la palabra*, además de fortalecer la justicia propia y generar estrategias pedagógicas deportivas y culturales que ofrezcan a los jóvenes diversas oportunidades dentro del territorio. Estas iniciativas contribuirán a promover el buen vivir.

3.2. Pueblo Eperaarã Siapidaarã



Imagen 13. A través de dibujos, las mujeres del Pueblo Eperaarã Siapidaarã expresaron sus sentires en la Minga administrativa de la familia.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

En el desarrollo de este encuentro, la comunidad compartió en Sia pedee, su lengua originaria, las vivencias en los territorios y las desarmonías familiares y territoriales. La participación de las mujeres fue de vital importancia, quienes dentro del espacio expresaron su sentir, compartieron las desarmonías que se presentan en torno al río, la selva y su familia. De esta manera, concordaron en que la familia y su lengua son el centro, son el punto de orientación y de fortalecimiento de la identidad como pueblo Eperaarã Siapidaarã. Seguidamente, se comparte un material para el análisis con las familias o grupos de trabajo creados por la misma comunidad, los cuales estaban conformados por mujeres, niños, hombres y autoridades, lo que facilitó y enriqueció el trabajo de las familias o comisiones.

Luego de analizar las desarmonías de la familia en su relación con el territorio, se proponen estrategias que buscan crear caminos para reencontrar la armonía territorial. Estas propuestas vienen desde mercados para los productos de la selva, los proyectos del río y el mar (comida), donde se proponen generar una ruta de mercadeo, crear marca de artesanías propias y poder posicionar los productos a nivel nacional e internacional, además, de fortalecer su identidad desde el tejido con orientación de los mayores y mayoras tejedoras en los procesos de formación de la Educación Propia; finalmente se busca fortalecer la educación ambiental comunitaria y la recuperación de espacios naturales y sagrados; de esta manera generar una propuesta de turismo comunitario.

3.3. Pueblo Inga

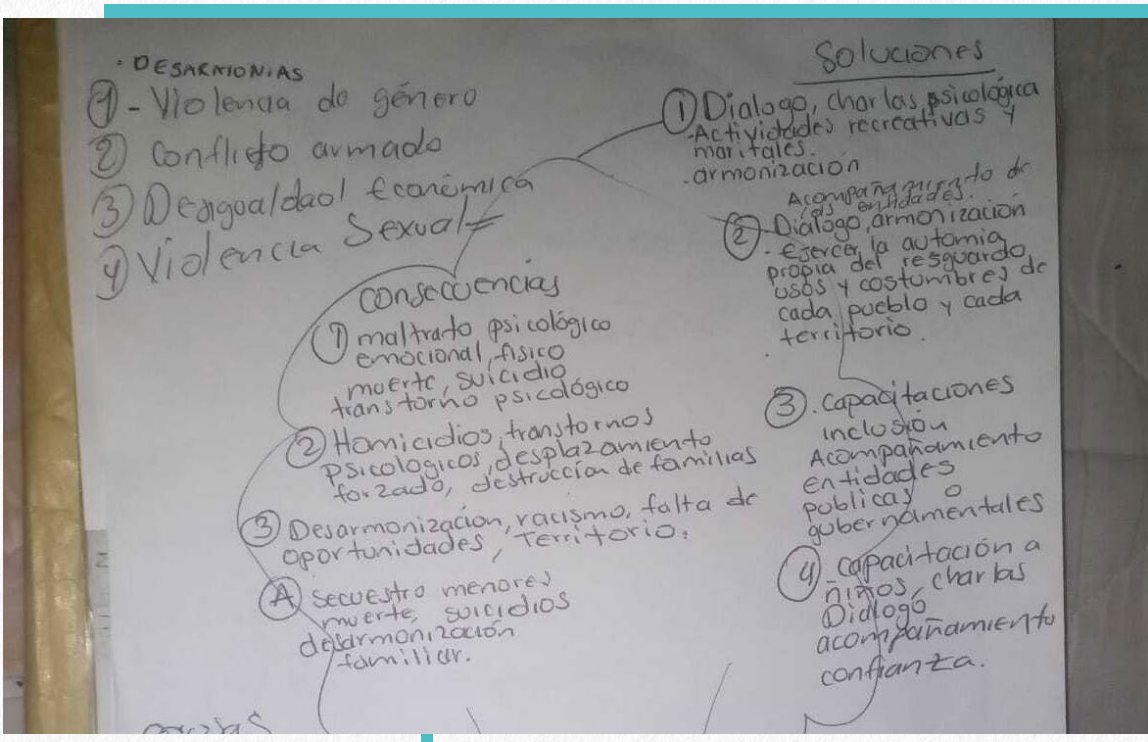


Imagen 14. Cartografía de las desarmonías.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

El Pueblo Inga convocó a los coordinadores locales, quienes fueron vitales para el proceso de construcción e identificación colectiva de las desarmonías, ya que desde su sentir y vivencias expresaron sus realidades territoriales.

Desde el corazón del Pueblo Inga y el equipo regional, se realizó un trabajo espiritual enfocado en la apertura de camino y en mantener la armonía en la minga. Seguidamente, se presentaron las categorías de desarmonías que viene acompañando el equipo de Derechos Humanos, el Programa Mujer y el Sistema Indígena de Salud Propio Intercultural - SISPI. Este aporte es vital para poder identificar las desarmonías locales, ya que estos sistemas y componentes vienen trabajando y haciendo seguimiento constante de las situaciones que desarmonizan el territorio y las familias de la zona.

Se conformaron tres grupos de trabajo, donde se identificaron las causas, consecuencias y categorías de desarmonización, igualmente se construyeron algunas alternativas de solución comunitaria.

Categorías de desarmonías:

- **Conflicto armado:** amenazas a comuneros, desplazamientos, homicidios, reclutamiento de menores por actores armados legales e ilegales.

- **Violencia familiar:** machismo, infidelidad, maltrato físico, psicológico, intrafamiliar, violencia sexual hacia las semillas.

- **Desigualdades comunitarias:** autoritarismo, liderazgo, poder de decisión, desigualdad económica, choques culturales y discriminación de género.

- **Espiritualidades:** se ha generado un distanciamiento espiritual de las semillas de vida debido a los desplazamientos y migraciones hacia las ciudades. Esta situación se agrava por la falta de acompañamiento adecuado de autoridades y mayores espirituales durante momentos clave en la vida cultural de estas semillas. Además, el proceso de folclorización comercial ha llevado a una disminución de las prácticas culturales, lo que resulta en una transformación de la identidad comunitaria.

El camino de armonización es una propuesta que nace desde el sentir del Pueblo Inga e inició con el fortalecimiento de la guardia indígena, redes comunitarias de apoyo y en la creación de un espacio de refugio y de convivencia. Para las desarmonías de las violencias se propone formación en derechos de la familia y de género, así como el fortalecimiento de iniciativas que beneficien a las comuneras y comuneros afectados por las violencias familiares.

En cuanto a las desigualdades económicas y el fortalecimiento de las estructuras políticas, se busca generar un espacio donde las familias puedan expresar sus dificultades y puedan a su vez capacitarse para tener igualdad de oportunidades de participación. En cuanto al camino espiritual de las semillas de vida, se busca fortalecer la propuesta pedagógica involucrando a sabedores ancestrales para fortalecer la cultura desde los procesos de formación de la Educación Propia.

3.4. Pueblo Kokonuko



Imagen 15. Identificación de desarmonías.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

En el Pueblo Kokonuko participaron las autoridades, coordinadoras del Programa Mujer, comuneras y comuneros de los resguardos que conforman la Asociación de Cabildos Genaro Sánchez. Posterior a la apertura espiritual realizada por una *Makuko* se procede a compartir desde su sentir un recorrido general de las desarmonías que se viven en el territorio, dando una mirada amplia de lo que viven a diario los niños, niñas, mujeres y hombres que caminan y se relacionan en el territorio.

Luego de este contexto, se agrupan los equipos de trabajo, donde por medio de las pedagogías comunitarias se identifican las diferentes desarmonías desde la vivencia cotidiana en el andar del sol y la luna. A continuación, se presentan las desarmonías más predominantes de los territorios del Pueblo Kokonuko: empezando por el debilitamiento de la identidad cultural, además de la violencia en el hogar y el consumo de SPA, haciendo énfasis en el fortalecimiento de las estructuras políticas y el acceso a la tierra, lo cual genera tensiones en el aspecto territorial.

Igualmente, los participantes adelantan la contextualización inicial sobre la minga familiar. La comunidad compartió ampliamente sus experiencias y las desarmonías familiares y territoriales, en ese orden de ideas, se dio un énfasis especial a las voces de comuneros y comuneras que expresaron sus sentimientos e in-

quietudes. Compartieron las situaciones que enfrentan en los páramos, montañas, ríos y dentro de sus propias familias, llegando a un consenso sobre la centralidad de la familia como eje orientador y fortalecedor de su identidad como Pueblo Kokonuko.

En el marco del desarrollo de la metodología con el Pueblo Kokonuko surgen algunos caminos propuestos para la recuperación de la armonía familiar y territorial. Los equipos de trabajo proponen: fortalecer el enraizamiento de la identidad de las semillas por medio de la espiritualidad; en cuanto a las desigualdades y conflicto se propone crear mandatos interculturales comunitarios que beneficien a los jóvenes al igual que incrementar las oportunidades laborales y revisar las exigencias en cuanto a la experiencia; acabar las desigualdades territoriales con el fin de que todos tengan las mismas oportunidades económicas; fortalecer los sistemas propios y reconocer la labor de la mujer de la casa como dinamizadora que da la vida y acompaña a las semillas de vida en la Educación Propia; fortalecimiento del Proceso de formación y pedagogías para salvaguardar los derechos de la familia donde estén acompañados por un mayor espiritual para poder orientar las posibles alternativas de resolución de las desarmonías en las familias. Finalmente, se propone incrementar y fortalecer los procesos de formación deportivos y artísticos para brindarle a los jóvenes y adultos una alternativa de buen uso del tiempo.

Luego de analizar las desarmonías del territorio y la familia, se propone la articulación entre los proyectos locales, zonales y los regionales con el objetivo de generar estrategias para lograr establecer una línea de mercado que garantice la salida de sus productos tanto agrícolas como de artesanías, esto encaminado a fortalecer las economías propias y familiares. En cuanto a las desarmonías de violencias en el fogón familiar y en la convivencia comunitaria, se busca reencontrar a la comunidad con la justicia propia y por último se tiene que, para dinamizar las economías propias y familiares es necesario entregar tierras a las familias que no tienen actualmente, porque se presenta desigualdad en este tema.

3.5. Pueblo Yanakuna



Imagen 16. Minga de pensamiento alrededor de la familia - CETY.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

La minga zonal del Pueblo Yanakuna convocó a los coordinadores locales, Autoridades educativas, jóvenes, mujeres y comuneros en general, donde se realizó la apertura espiritual por medio de plantas medicinales y un ritual donde se compartió la palabra y el sentir de cada uno.

Para avanzar con la propuesta metodológica, se compartieron las orientaciones del espacio de trabajo desde las pedagogías comunitarias, con el propósito de establecer una ruta de trabajo concreta y los acuerdos necesarios para la identificación de desarmonías, así como la construcción de los caminos para la armonización de la familia y el territorio del pueblo Yanakuna.

Las desarmonías encontradas son las siguientes:

- Violencia intrafamiliar: pérdida de autoridad familiar, violencia sexual y desarmonía del Runa.
- Conflicto armado: presencia de grupos armados, delincuencia común, desplazamiento de comuneros, extorsiones y ausencia del Estado.
- Desigualdades comunitarias: debilidad en la economía y pobreza.

- Consumo de S.P.A: deterioro del tejido comunitario por consumo de sustancias psicoactivas y alcohol.

- Desarmonías en la relación con la Madre Tierra: minería legal e ilegal, ampliación de frontera agrícola y pecuaria, así como la contaminación ambiental.

- Desarmonías en la espiritualidad: pérdida de prácticas culturales y debilitamiento de la identidad cultural.

Además de construir comunitariamente unas alternativas que están encaminadas a fortalecer la identidad del Pueblo Yanakuna y reencontrar la armonía familiar, se comparten las siguientes propuestas:

- Apoyo técnico y económico para desarrollar líneas de economías propias.

- Organizar mingas de pensamiento centradas en fortalecer los valores familiares.

- Promover la construcción de espacios destinados a la recuperación de prácticas culturales y caracterizar a las personas consumidoras para brindarles apoyo adecuado.

- Fortalecimiento de la justicia propia y prohibición de la minería, promoviendo la creación de empresas autosostenibles.

- Líneas de atención para emergencias comunitarias

- Ampliar nuestro territorio, formulando proyectos macro que incluyen la construcción de vías, plantas de tratamiento y la mejora de servicios básicos.

- Prohibir la deforestación, la tala y la quema indiscriminada.

- Implementar las rutas de atención integral y por escala, que abordan desde el nivel individual (runa), familiar, comunitario y espiritual.

- Fortalecer la guardia indígena para un control territorial efectivo, igualmente, trabajar en la reparación de las víctimas del conflicto.

- Desarrollar rutas de atención a la salud mental familiar, atención sexual por niveles, y fortalecer nuestras estructuras propias.

- Implementar estrategias educativas enfocadas en el cuidado y protección de la naturaleza, y trabajar continuamente en el fortalecimiento de nuestra identidad comunitaria.

3.6. Pueblo Totoroez



Imagen 17. Armonización espiritual.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Luego del trabajo espiritual, las compañeras y compañeros comparten sus vivencias, sentires y desarmonías familiares y territoriales en su vida cotidiana dentro del territorio. Partiendo del esquema de las desarmonías, se aborda el tema de los tipos de violencias sexual y de género, el cual debe ser prioridad en todas las estructuras de nuestra organización.

En cuanto al conflicto armado, se exponen las problemáticas, resaltando la vía como un corredor de violencia e intranquilidad para todo el territorio. En cuanto a la desarmonía de la desigualdad socioeconómica, se discute la violencia política y la violencia patrimonial, la cual impacta directamente en las dinámicas político-organizativas. Respecto a las desarmonías que viven los jóvenes, expresan que se ha incrementado el consumo de sustancias psicoactivas SPA y de alcohol, el cual se sigue naturalizando en todos los territorios. Desde el Programa de la Mujer del Pueblo Totoroez, se hace un valioso aporte referente a las desarmonías espirituales, explicando que, debido a que nos alejamos cada vez más de nuestra identidad, nos dejamos contaminar por costumbres foráneas que afectan la tranquilidad de nuestro territorio.

La comunidad aporta una recomendación sobre los conceptos manejados, ya que sienten que son palabras y sentires que no expresan las desarmonías del territorio, por lo tanto, se acogen las recomendaciones para avanzar de acuerdo al sentir de los pueblos, en cuanto a las diferentes violencias que se ejercen en las familias y al consumo de alcohol y el conflicto armado, se propone construir una tulpa espiritual que fortalezca las semillas de vida desde los momentos de vida cultural y a su vez se realice una recuperación de lugares sagrados mediante la medicina tradicional.

3.7. Pueblo Kisgó



Imagen 18. Minga de pensamiento sobre la familia.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

La Minga de pensamiento se realizó en el Kiwa Kishu Urek, espacio que está destinado al fortalecimiento de la educación del Pueblo Kishu. A esta minga asistieron semillas de vida, madres comunitarias, dinamizadores y cabildantes, donde por medio de las plantas abrieron camino a la minga. Se crearon tres (3) equipos de trabajo, donde se identificaron y definieron las siguientes desarmonías:

Debilitamiento espiritual: la partida de mayores sabedores ha sido un momento muy difícil para la comunidad, sumado a esto, los procesos de homogeneización de las semillas debido a la cercanía con la ciudad, han generado un distanciamiento frente a las ritualidades propias y la música tradicional, el respeto por los espacios sagrados y la consecuencia ha sido la transformación de la identidad.

Presencia de grupos armados: el territorio de Kisgó por su geografía se presta para que sea un corredor de grupos armados, en ese sentido, por medio de la guardia indígena se ha realizado un control territorial. Lamentablemente durante los últimos años la presencia de estos grupos viene afectando la seguridad y tranquilidad de la comunidad, ya que se han presentado combates muy cerca de las comunidades y del cabildo de Kisgó.

Desplazamiento: debido al conflicto armado y por la cercanía de los enfrentamientos, se han presentado diferentes desplazamientos de la comunidad a lugares seguros brindados por el cabildo, además de realizar un apoyo espiritual y psicológico a las familias que fueron afectadas por estas desarmonías.

Violencia en el fogón familiar: el núcleo familiar del Pueblo Kishu presenta desarmonías en donde se destaca la violencia psicológica, física y espiritual que afecta a las semillas, abuelos, madres y padres que conviven en el territorio.

Luego de identificar y debatir sobre las desarmonías se realiza la construcción de un camino que busca encontrar la armonía en la familia y el territorio. Este camino inicia con el fortalecimiento de todos los procesos espirituales y culturales, reencontrando a las semillas con su lengua, su cosmovisión y su identidad. Para las desarmonías de la familia se propone la construcción de un espacio de la reconciliación donde, por medio de los sabedores y los mayores y mayoras, se pueda usar la palabra y encontrar las desarmonías y poder solucionarlas en familia.

Para el fortalecimiento de los procesos de formación de la Educación Propia, se propone la creación de semilleros pedagógicos deportivos, la elaboración de pedagogías propias que enamoren a las semillas del proceso educativo propio y también un espacio de sabiduría integral, donde encuentren libros, películas, zonas de arte, música, tejido, teatro y danzas para que su tiempo sea direccionado al buen vivir de su ser y su familia.

Finalmente, uno de los caminos para la armonización territorial es el fortalecimiento de la guardia Indígena en cuanto a dotación y que sus familias sean beneficiadas por las acciones de cada uno de los sistemas de la organización.



3.8. Pueblo Ampiuil0



Imagen 19. Minga de pensamiento sobre la familia.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Después de la contextualización inicial sobre la minga familiar, la comunidad compartió ampliamente sus experiencias frente a las desarmonías familiares y territoriales. Los comuneros y comuneras expresaron sus sentimientos e inquietudes, resaltando la importancia de la familia como orientadora y cuidadora de las semillas de vida en los diferentes momentos de vida cultural, acompañando en la construcción de la identidad como Pueblo Ampiuil0.

Las desarmonías que más afectan la identidad son:

- **Conflicto armado:** presencia, rutas de movilidad de actores armados, amenazas, reclutamiento.
- **Violencias en el fogón:** violencias psicológicas, físicas y sexuales
- Consumo de SPA y alcohol
- Desigualdades territoriales
- Desigualdades económicas

Para dar cierre a la jornada de trabajo se plantean algunas alternativas para armonizar las relaciones familiares y el territorio; entre ellas resalta la necesidad de continuar apoyando los planes de vida familiares y comunitarios desde la vivencia de los *hilos del tejido de sabiduría y conocimientos*, así como el acceso a la tierra para que las familias que no tienen la oportunidad de acceder a los diversos beneficios que se otorgan a las familias que tienen disposición de trabajar en ella.

3.9. Pueblo Misak



Imagen 20. Minga de pensamiento sobre la familia.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

En el territorio del Pueblo Misak se realizó la minga de la familia donde asistieron autoridades, padres de familia, dinamizadores pedagógicos y semillas de vida, quienes expresaron la importancia de esta minga, ya que el territorio está en constante desarmonía por los conflictos territoriales y políticos que afectan directamente la familia y la espiritualidad del territorio.

Luego de realizar un contexto de la familia y la administración propia, se camina al siguiente momento del encuentro, donde los acompañantes compartieron sus vivencias sobre las desarmonías familiares y territoriales en sus territorios. Las compañeras y compañeros del Pueblo Misak, mediante la creación de familias de trabajo, discutieron los diferentes tipos de desarmonías presentes en sus territorios. Se implementó la metodología de *la investigación comunitaria para la vida y la familia,* para identificar las desarmonías que se presentan a continuación:

Dentro del análisis de las desarmonías de la familia con el Pueblo Misak predominan las violencias del fogón familiar, el conflicto armado y la pérdida de la espiritualidad; por esta razón, se proponen alternativas de armonización del territorio, las cuales consisten en el fortalecimiento de la estructura organizativa buscando que esta solucione las desarmonías comunitarias y territoriales, a su vez crear un espacio para la construcción de una tulpa donde se converse alrededor de las posibles alternativas para la armonización del tejido familiar y comunitario, así como las relaciones con el territorio donde el poder de escucha, el don de la palabra y la medicina tradicional ayuden a la resolución de conflictos dentro de la familia y el territorio.

3.10. Pueblo Polindara



Imagen 21. Minga de pensamiento sobre la familia.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Partiendo del trabajo espiritual y de la contextualización del programa de mujeres frente a las desarmonías de la familia, se continuó con el momento donde la comunidad compartió sus experiencias en las veredas, las tensiones familiares y territoriales. Las dinamizadoras pedagógicas y la comunidad en general compartieron sus vivencias y su posición frente a las distintas desarmonías que se identifican en el caminar de los distintos procesos que vienen acompañando. Reconocieron que la identidad del Pueblo Polindara se ha visto profundamente afectada por la imposición del pensamiento occidental y la violencia en el fogón familiar y el fogón comunitario.

A medida que los equipos de trabajo compartieron sus reflexiones y análisis sobre las desarmonías de las familias del Pueblo Polindara, se presentan las propuestas para retomar la armonía en el fogón de la familia, resaltando la importancia de continuar fortaleciendo los proyectos familiares, los cuales pueden ayudar a dinamizar los proyectos comunitarios desde los PEC, tanto en aspectos ambientales, culturales y las economías comunitarias y circulares, por medio de rutas comerciales de productos y alimentos propios.

Frente al deterioro del tejido comunitario por el consumo de SPA, se propuso generar espacios para la educación preventiva donde los mayores sabedores y el equipo de acompañamiento psicológico puedan orientar el camino de las semillas desarmonizadas. De igual manera, brindar atención a las semillas con capacidades diversas, ya que por desconocimiento de las condiciones específicas de esta población se generan procesos de discriminación y abandono.

3.11. Pueblo Nasa



Imagen 22. Minga de pensamiento y formación.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Para el caso de los diversos territorios que pertenecen al Pueblo Nasa, se realizaron mingas de pensamiento en sus diferentes zonas; a través de las pedagogías propias y comunitarias se buscó identificar las desarmonías y algunos caminos de armonización de la familia y el territorio de acuerdo a las recomendaciones de las autoridades, así como los sabedores y sabedoras que acompañan el proceso espiritual del Pueblo Nasa.

En la zona de Juan Tama, Resguardo de Yaquivá, se comparte la concepción de la familia en el andar del sol y la luna del pueblo Nasa. Además, se cuestiona a la comunidad sobre quién sabe administrar mejor, a lo que se responde que las mejores administradoras siempre han sido las mujeres, ya que son quienes saben medir, cuidar y planear la familia.

Luego del diálogo de saberes y vivencias comunitarias, se conforman tres (3) equipos de trabajo donde se discuten los diferentes tipos de desarmonías presentes en sus contextos. Al final de la jornada, se comparte lo construido por los equipos de trabajo, lo que nos llevó a identificar las siguientes categorías:

Equipo uno. Este grupo se conformó con tejedoras, un consejero local y apoyos pedagógicos, donde identificaron las siguientes desarmonías:

Falta de oportunidades en la educación superior: las semillas de identidad no tienen opciones de educación superior por la falta de apropiación de los tejidos de formación de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural - UAIIN, así como la poca presencia de procesos de formación externos como la oferta educativa del Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA e instituciones públicas de educación.

Disminución de tierras: debido al incremento de la población en el territorio, no se cuenta con el espacio adecuado para que las familias puedan desarrollar las actividades propias, lo que genera procesos de tala y quema en lugares de conservación, como ojos de agua, bosques y páramos.

Desintegración familiar: se presentan varios casos de abandono familiar, esto debido a la alta tasa de embarazos en menores de edad, además por problemas de violencia intrafamiliar.

Equipo dos. Este equipo se conformó con los dinamizadores pedagógicos, la coordinadora y algunas mujeres tejedoras.

Abandono de los hijos: el proceso organizativo en ocasiones nos absorbe y nos aleja de la familia por los múltiples compromisos. Los hijos mayores ejercen el rol de autoridad familiar dentro del fogón familiar.

Alcoholismo: esta desarmonía se ha incrementado debido a que se ha naturalizado su consumo en las comunidades; además, se habla que esa desarmonía es una mala herencia que dejan las familias a las semillas.

Deforestación: debido al incremento de población se ha realizado proceso de tala de árboles los cuales se usan para la venta de madera y de esta manera ampliar la frontera agrícola y ganadera con el objetivo de incrementar los recursos y poder subsistir con la familia.

Equipo tres. Se organizó con el equipo con las tejedoras, dinamizadoras pedagógico, guardia y el consejero local. Este equipo se enfocó en una sola desarmonía y profundizaron en las causas y consecuencias proponiendo un espacio seguro para la familia.

Desarmonía familiar: las familias del territorio de Juan Tama están vivenciando el abandono familiar, la pérdida del momento de vida cultural, procesos de violencia intrafamiliar que van desde los psicológico, físico, sexual y espiritual. Además de esto, se ha perdido la tradición oral en cuanto a la transmisión de saberes y procesos de ritualidad propia.

Los tres equipos conformados identificaron las desarmonías de la familia y el territorio, y en su análisis participativo, se elaboró un camino de armonización. Este se enfocó en fortalecer los espacios de Educación Propia partiendo desde la familia, y también potenciar los espacios comunitarios de formación por medio de la formulación de proyectos, legislación indígena, estrategias de mercadeo, lo cual fortalece la autonomía económica.

Frente a las desarmonías de conflicto armado y reclutamiento, se busca la creación y adecuación de espacios de la Educación Propia y espacios deportivos. En los procesos territoriales, se encamina a brindar procesos de educación para jóvenes y adultos, donde las emisoras locales serán el medio para traer de nuevo a los niños de la guerra. Finalmente, construir una casa refugio, la cual reciba a las familias afectadas por los diferentes tipos de violencia que se vivencian en el territorio.



Zona Tierradentro - Nasa Çxhâçxha

En la zona de Nasa Çxhâçxha participaron autoridades, dinamizadores y comuneros en general. Se modifica la metodología y se propone realizar un diálogo comunitario donde se identificaron las principales dificultades que tiene el territorio y la familia, partiendo que el conflicto armado es lo que más afecta las semillas de vida y a toda la comunidad, ya que la presencia de grupos armados en el territorio ha traído consigo el reclutamiento de semillas de vida, los cultivos de usos ilícitos y los asesinatos selectivos. También se identificó que el consumo de SPA y alcohol está encaminado a los jóvenes a reproducir diferentes tipos de violencia, que van desde las físicas, psicológicas y de género que están afectando al núcleo familiar y las instituciones educativas.

Para reencontrar la armonía familiar y territorial, los participantes proponen dos caminos, los cuales están enfocados en el fortalecimiento de la familia por medio de la sabiduría ancestral y las ritualidades propias, donde los jóvenes pueden fortalecer su identidad. Por otra parte, se propone que los procesos educativos en cuanto a los técnicos y carreras profesionales tengan mayor incidencia en la zona, ya que por la poca oferta educativa y cultural, las semillas deciden tomar las armas. Por último, la comunidad aclara la importancia de los deportes para los jóvenes, proponiendo que se creen escuelas deportivas en diferentes disciplinas competitivas y que los juegos ancestrales hagan parte de las instituciones educativas de la zona.

Zona Norte - Çxhab Wala Kiwe

La minga zonal del Pueblo Nasa, convocada en la tulpa de Çxhab Wala Kiwe, se realizó de la mano con el tejido de familia y contó con la asistencia de los dinamizadores de los tejidos, coordinadores locales, autoridades, jóvenes, mujeres y comuneros en general. La jornada inició con la apertura espiritual, brindando al lago y a los espíritus mayores, y realizando una limpia por medio de las plantas medicinales con la orientación de los *The Wala.*

Se adelantó una contextualización por parte del Tejido de familia y armonía, compartiendo las desarmonías identificadas por los tejidos de la Çxhab Wala Kiwe. Luego se realizó la intervención del equipo de comunicaciones, quienes expresaron la responsabilidad del buen manejo de la información, que es vital para evitar desarmonías en los territorios, ya que la palabra tiene poder y es necesario democratizarla.

Se organizan los equipos de trabajo para llevar a cabo el ejercicio participativo, reuniéndose en comisiones donde se identificaron las siguientes desarmonías:

- Desarraigo espiritual
- Pérdida de la soberanía alimentaria
- Irrespeto a *Uma kiwe*
- Pérdida a la autoridad ancestral y a las estructuras de Gobierno Propio.
- Irrespeto y pérdida de gobernabilidad desde la familia y desde el territorio.

Dentro de la minga de pensamiento realizada en el marco de la construcción de la presente memoria viva y los acompañamientos realizados a las mingas propuestas por el componente de familia en la zona, se acordó que el camino de armonización se construirá comunitariamente el siguiente año, esto debido a que los guías espirituales y sabedores orientaron que este año se debe avanzar en la identificación y caracterización de las desarmonías de las familias.

Zona Sa'th Tama Kiwe

En esta Minga de la Familia del Pueblo Nasa, donde los comuneros y comuneras de diversas veredas de la zona comparten sus experiencias sobre las desarmonías familiares y territoriales en sus comunidades. Los participantes forman una sola mesa de trabajo donde se discuten los diferentes tipos de desarmonías presentes en sus territorios, utilizando la metodología de la *investigación comunitaria para la vida y la familia*. Al final de la jornada, se comparte lo construido, lo que nos llevó a identificar las siguientes categorías:

- **Consumo de SPA:** consumo de bebidas alcohólicas
- **Conflicto armado:** reclutamiento, asesinatos selectivos
- **Pérdida de autonomía** en la crianza de las semillas de vida

Este camino se construyó participativamente donde los asistentes, por medio del diálogo y las vivencias familiares, se proponen cuatro (4) estrategias que parten de lo espiritual, familiar y el territorio, las cuales se presentan a continuación:

Mingas de espiritualidad: este es un espacio donde, a través de la espiritualidad indígena y religiosa, se busca limpiar las impurezas y armonizar a los jóvenes, promoviendo un equilibrio entre su mente, cuerpo y espíritu.

Escuelas de padres: este espacio, acompañado por médicos tradicionales y un equipo de mayores y mayoras, se enfoca en la escucha y el consejo para ayudar a los jóvenes a reencontrarse con su identidad. Aquí, los padres reciben orientación para apoyar a sus hijos en su desarrollo personal y cultural.

Proyectos familiares: estos proyectos están diseñados para fortalecer las actividades de cada familia, ya sea a través del huerto, la artesanía u otras actividades de administración propia. El objetivo es generar economías internas y circulares que contribuyan al bienestar de la comunidad.

Fortalecimiento del cabildo: se busca reforzar el cabildo, a través de la justicia propia y comunitaria, asegurando que las decisiones y acciones estén alineadas con los valores y principios de la comunidad.

Zona Occidente - Uh Wala Vxiç

En el marco de la minga de pensamiento de la familia Nasa de la zona de Uh Wala Vxiç, asistieron las Semillas de Autoridad, guardia indígena, dinamizadores pedagógicos, comuneros y comuneras. Mediante las pedagogías comunitarias y el compartir de la palabra, se socializaron sus experiencias sobre las desarmonías familiares y territoriales de su entorno. Posteriormente, los participantes forman tres (3) equipos de trabajo, donde se discuten los diferentes tipos de desarmonías presentes en sus contextos. Al final del ejercicio, las familias comparten lo construido, lo que nos llevó a identificar las siguientes categorías:

Equipo uno. En este equipo de trabajo se identificó la siguiente desarmonía:

Conflicto armado: es una desarmonía que se vive a diario, ya que los grupos armados hacen presencia en toda la zona, además de cometer asesinatos, amenazas, generar desplazamientos, se presentan constantes enfrentamientos entre grupos armados y en otras ocasiones con el ejército. Esto lleva a muchas familias a resguardarse en medio de los enfrentamientos y considerar salir del territorio para salvaguardar la vida.

Equipo dos. Este equipo se conformó con los dinamizadores pedagógicos y el rector de la institución. Se lograron identificar las siguientes desarmonías:

- Desintegración familiar
- Influencia de la tecnología
- Problemas de aprendizaje

Equipo tres. Se organizó este equipo con los presidentes de Juntas de Acción Comunal, padres de familia y el Cabildo, luego de un largo debate en el cual todos los participantes expresaron la preocupación y el compromiso con la armonía familiar. En ese sentido, se identificaron las siguientes desarmonías:

- Reclutamiento por parte de grupos armados
- Maltrato en el fogón de la familia
- Pérdida de autoridad
- Abandono de la familia
- Pérdida de valores familiares y comunitarios

Para recuperar la armonía de la zona de Uh Wala Vxiç se proponen diferentes alternativas para prevenir el reclutamiento de las semillas de vida, en ese sentido, se plantea la creación de estrategias pe-

dagógicas deportivas, promoviendo escuelas deportivas y centros de alto rendimiento con el objetivo de ofrecer una alternativa para su tiempo libre.

Referente a los procesos educativos propios, se propone crear un espacio universitario de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural - UAIIN para la profesionalización de las semillas de vida y los comuneros y comuneras en general.

En cuanto a las desarmonías del fogón, se pretende fortalecer y crear los espacios de escucha y las escuelas de padres dentro de las instituciones educativas, además de la construcción de una tulpa de la palabra para la reconciliación y la paz como caminos para la recuperación de la armonía desde la medicina propia y la Ley de Origen en la familia y el territorio.

Zona Nasa Ûus

En la zona Nasa Ûus, los asistentes al espacio comparten sus vivencias en los territorios sobre las desarmonías familiares y territoriales, teniendo en cuenta que contamos con la participación de Autoridades, dinamizadores y dinamizadoras de la Educación Propia y comuneros de los territorios. Las compañeras y compañeros que venían de diferentes territorios, como Çxayu'ce Fxiw, Path Yu', Muse ukwe y Peñón Sotará, se organizaron por equipos de trabajo donde se discutieron diferentes tipos de desarmonías que se presentan en sus territorios y se llevó a cabo *la investigación para la vida y la familia*, para el análisis comunitario de las desarmonías familiares y territoriales, lo cual nos arrojó las siguientes categorías:

- Hacinamiento territorial
- Irrespeto al núcleo familiar
- Desinterés y desconocimiento de la estructura organizativa
- Consumo de bebidas alcohólicas
- Abandono del hogar
- Violencias de los derechos sexuales y reproductivos
- Conflicto armado
- Pérdida de identidad cultural

Luego del compartir de las desarmonías, los participantes, por medio de la palabra y sus vivencias, proponen un camino para fortalecer la familia, partiendo de:

- Fortalecimiento de la espiritualidad
- Políticas que beneficien a los jóvenes.
- Acompañamiento psicosocial y prevención de desarmonías.
- Estrategias para promover la participación y la representación comunitaria.
- Proyectos productivos integrales
- Proceso de formación y pedagogías para salvaguardar los derechos de la familia.
- Fortalecer las prácticas culturales
- Apoyar e impulsar los procesos pedagógicos deportivos que se vienen caminando en el territorio.

Sendero de Sabiduría Espiritual y Sagrada para el Fortalecimiento de la Familia y el Territorio



Figura 2. Sendero de Sabiduría Espiritual y Sagrada para el fortalecimiento de la familia y el territorio.
Fuente: Archivo Costos Integrales.


Espacio de reencuentro y protección de semillas de identidad
Fortalecimiento del cuido y cuidado de la Madre Tierra
Educación universitaria y artes de los pueblos ancestrales
Deportes y actividades recreativas
Iniciativas productivas comunitarias para las economías propias
Tulpa de la palabra y justicia propia



Imagen 23. Análisis y sistematización de la información recopilada en los territorios indígenas.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Categorías de las Desarmonías



Imagen 24. Mujeres como eje fundamental en la detección de las desarmonias territoriales.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Luego de realizar un rastreo de información, de entrevistas y de las mingas de pensamiento y por medio de la sistematización y el análisis de los datos cualitativos de las desarmonías que se organizaron en una base de datos, se categorizaron y se ordenaron según el impacto en la familia y el territorio. Se logró identificar y definir seis (6) categorías de desarmonías de la familia y el territorio, las cuales se subdividen en categorías complementarias, adentrándose al centro del fogón de la familia para poder sentir, vivenciar y comprender las realidades de los territorios. Las categorías identificadas son las siguientes:

1.El Conflicto Armado en la Armonía Comunitaria

Son todas aquellas acciones de impacto negativo que realizan los grupos armados legales e ilegales dentro de los territorios indígenas y que generan desconfianza, miedo, zozobra y fragmentación en el tejido comunitario.

2. La Violencia en el Fogón Familiar y en la Convivencia Comunitaria

Se refiere a la ruptura y al desequilibrio en la armonía del fogón familiar y la comunidad, causado por acciones violentas que deterioran la integridad, el tejido comunitario, las distintas cosmogonías y prácticas culturales que hacen parte de la formación de las semillas en todos los momentos de vida; van desde lo espiritual, psicológico, físico, económico, ambiental, los derechos sexuales, entre otras desarmonías.

3.Deterioro del Tejido Comunitario por Consumo de SPA y el Alcohol

Se refiere a la fractura del tejido familiar y comunitario provocada por el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y el abuso de las bebidas embriagantes propias o externas, afectando fundamentalmente a los jóvenes que en muchas ocasiones no cuentan con una orientación espiritual, afectiva y política que le aporte las bases para enfrentar los retos y riesgos que impone el pensamiento de la sociedad occidental.

4.Desarmonía en la Relación con la Naturaleza y sus Espiritualidades

Es la desarmonía de la relación o conexión sagrada de la comunidad con la madre naturaleza; nace por las prácticas sobre los seres naturales como la minería, los cultivos de uso ilícito y el desmonte. Lo que genera un debilitamiento de la salud espiritual y la transformación de las culturas y las identidades.

5.Desenraizamiento Espiritual y Cultural

Implica todos esos procesos o prácticas externas que debilitan la espiritualidad y la identidad de los pueblos ancestrales; llevan a la pérdida de las costumbres ancestrales que enraízan a los comuneros y comuneras con el territorio, la cultura y los espacios o mundos sagrados.

6.Desarmonías en la Formación de las Semillas con Capacidades Diversas

Se refiere a las dificultades que enfrentan las familias con las semillas diversas que no cuentan con una atención oportuna, lo cual da lugar a prácticas de discriminación y desconocimiento de sus necesidades específicas.

Luego de identificar estas seis (6) categorías, se procede a definirlas con las memorias de las mingas y con los sentires y palabras de la comunidad, quienes participaron activamente en estos encuentros.



Imagen 25. Collage fotográfico: Territorio y comunidad.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

El Impacto de las Desarmonías en los Hilos de Sabiduría



Imagen 26. Minga en torno a la familia como cuidadora de vida.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Las desarmonías identificadas en los diez (10) pueblos tienen un impacto significativo en las familias, pues la familia se concibe como “cuidadora de la vida”, es en ella donde se inicia el proceso de Educación Propia, donde por medio de la tradición oral se transmiten las lenguas originarias, sus procesos espirituales y sus procesos culturales. Estos procesos educativos y proyectos de vida familiares están vinculados a los hilos del tejido de conocimientos y sabidurías de la Educación Propia que integran el Proyecto Educativo Comunitario - PEC y son la base fundamental para la Educación Propia de los pueblos originarios. A continuación, se relaciona cada hilo de sabiduría con las desarmonías identificadas y caracterizadas:

5.1. Hilo de Sabiduría de Origen y Espiritualidad

El *hilo de sabiduría de origen y espiritualidad* se basa en la vivencia espiritual y cultural desde la Ley de Origen, el Derecho Mayor y el Derecho Propio de los pueblos originarios. Promueve la conexión con los espíritus mayores y orienta hacia la armonía personal, familiar, comunitaria y territorial. Sin embargo, cada una de las desarmonías identificadas debilita estas prácticas fundamentales, afectando la capacidad de los pueblos para sostener esta sabiduría. En la violencia en el fogón dentro de las familias y territorio dificulta la transmisión de la Ley de Origen, el Derecho Mayor y la conexión espiritual que se fomenta alrededor del fogón familiar, perdiendo la armonía con la familia y el territorio, debilitando las vivencias espirituales desde la Ley de Origen de cada pueblo.

Por otra parte, en cuanto al conflicto y la armonía comunitaria, la intervención de grupos armados genera en las comunidades miedo y desconfianza y provoca los desplazamientos y rompe el tejido comunitario. Esta ruptura distancia a las comunidades de sus espacios sagrados y de sus procesos de ritualidad espiritual, produciendo la desconexión con los espíritus mayores y la práctica del Derecho Propio, lo que deja en la comunidad y las semillas de vida un vacío espiritual que afecta a la identidad de cada pueblo.

En tanto, debido a este vacío, las semillas, quienes son las portadoras de los saberes y conocimientos espirituales y culturales, están expuestas al *consumo de SPA y alcohol*, lo que rompe los tejidos familiares y comunitarios y genera distanciamiento de la identidad, el territorio y la Ley de Origen, produciendo una desconexión con los espíritus mayores, deteriorando la armonía personal, familiar y territorial.

Por otro lado, en relación con la *naturaleza y su espiritualidad*, se presenta en los pueblos la explotación de los seres naturales, mal llamados recursos naturales y de la intervención y destrucción de los espacios sagrados naturales, incluyendo la explotación de seres naturales, los cultivos de uso ilícito y la destrucción del entorno sagrado, los cuales deterioran día a día la relación con la madre naturaleza, un pilar muy importante para la vivencia espiritual de las familias y comunidades. Esta ruptura debilita la salud espiritual colectiva, ya que se pierde el vínculo profundo con los elementos naturales que sustentan su cosmovisión.

Como efecto, la desconexión con el territorio sagrado afecta el cumplimiento de los mandatos del Derecho Propio, poniendo en riesgo tanto la armonía territorial como la espiritual. Esto genera un desequilibrio que no solo amenaza la identidad cultural, sino que también compromete la comunitariedad y la transmisión de los saberes ancestrales. Debido a esto, la cultura está siendo permeada por influencias externas, lo que conlleva la pérdida de las costumbres ancestrales, afectando la armonía comunitaria, ya que estas prácticas son vitales para no perder el camino del Derecho Mayor. Como consecuencia de esta desconexión con las prácticas culturales, se debilita la vivencia del *hilo de sabiduría y origen*, desarmonía que pone en riesgo la continuidad del legado espiritual que sustenta el buen vivir de las comunidades.

5.2. Hilo de Sabiduría del Cuidado y Protección de la Madre Tierra

La tierra es nuestra madre, es l*a casa grande* que nos orienta, alimenta, acoge y brinda todo lo necesario para vivir en armonía; en ella convivimos con todos los seres de la madre naturaleza que son nuestra familia. Este hilo nos enseña cómo amarla, cuidarla, protegerla, liberarla y sanarla para que nos ayude a proporcionar alimentos propios y sanos. Desde aquí sembramos el arraigo de cada semilla con la Madre Tierra, el sentido de pertenencia por el territorio y su cuidado, con la espiritualidad, las prácticas culturales y las lenguas propias para recibir sus dones desde las casas de los espíritus mayores (CRIC, 2018, p. 91).

La desarmonía de la violencia en el fogón familiar fragmenta la unidad, lo que conlleva un impacto en la relación del comunero y la semilla de vida con la Madre Tierra. Estas desarmonías nos desvían del camino del cuidado colectivo, debilitando el tejido comunitario o colectivo que se fortalece en la vivencia, y son fundamentales para mantener la conexión y la armonía con la Madre Tierra.

Por otra parte, el impacto del conflicto armado en la armonía comunitaria tiene diferentes variables que van desde lo psicológico como miedo, estrés y desplazamientos internos, hasta las situaciones fatales de desarraigo y ruptura del tejido comunitario que se producen cuando estos actores asesinan, amenazan, persiguen, señalan, desaparecen y desarmonizan el territorio con acciones armadas. Además de su presencia en los territorios, que afecta la visita y recorridos territoriales a los espacios sagrados, esta situación tiene como efecto la pérdida del control

territorial por parte de la guardia indígena, debilitando los procesos de ritualidad colectivos y comunitarios de ofrendas y protección de la Madre Tierra. Esto pone en riesgo a la vida de las montañas, páramos, ríos, selvas y todos los saberes ancestrales que permanecen en los espacios sagrados.

Cuando el control territorial se debilita, abre camino a las actividades mineras, el uso de cultivos ilícitos y la destrucción de la flora y fauna, lo que rompe desde la raíz la conexión sagrada con la naturaleza y provoca en las comunidades diferentes enfermedades espirituales que tienen un efecto de transformar las culturas, la vida cotidiana y sus vivencias, alejando a las comunidades de la relación espiritual y física con la naturaleza, que es el primer espacio de Educación Propia. Este proceso ha producido en las comunidades un *desenraizamiento espiritual y cultural,* ya que están siendo influenciadas por pensamientos y prácticas externas que rompen el tejido de respeto con el caminar del sol y la luna, con los seres naturales y con toda su vida.

5.3. Hilo de Autonomía Política y Gobierno Propio

Este hilo nos orienta desde la Ley de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio, el cumplimiento de los mandatos que direccionan las políticas de vida de los Pueblos Indígenas en el ejercicio de la autonomía y autodeterminación. Dinamiza las vivencias que permiten la unidad, la organización comunitaria, la colectividad, la reciprocidad, la participación, la construcción del saber y el conocimiento, así como la espiritualidad; del mismo modo, orienta el reconocimiento y valoración de nuestras autoridades y estructuras para avanzar en la consolidación de los planes y proyectos de vida.

Este hilo es desarmonizado en la medida en que las comunidades resaltan la falta de procesos productivos, ambientales, espirituales, culturales, reduciendo la capacidad para fortalecer los planes de vida y las economías circulares propias de las semillas de vida, deteriorando la autonomía política y dificultando el ejercicio de gobernabilidad con las semillas de autoridad.

La segunda desarmonía es el *deterioro del tejido comunitario por consumo de SPA y alcohol,* la cual está fracturando directamente el vínculo de las semillas de vida con la familia, ya que son los consumidores y trabajadores de los cultivos de uso ilícito, además de que las adicciones y el consumo de alcohol afectan una participación activa en las actividades espirituales, culturales, productivas y de gobernabilidad, lo que permite que la Edu-

cación Propia y los planes de vida se vean afectados, impactando negativamente el buen vivir de la familia y el territorio.
Igualmente, el recrudecimiento del conflicto armado en la armonía comunitaria debido viene generando desarmonías en este hilo de sabiduría, ya que este conflicto que no nos pertenece a los pueblos indígenas, está ligado al alto índice de reclutamiento y la interiorización del pensamiento de la guerra y la muerte por parte de las semillas de vida, afectando directamente los procesos de identidad, los planes de vida, así como las iniciativas culturales y económicas propias.

5.4. Hilo de Sabiduría de Autonomía Económica Propia

Este hilo orienta desde la sabiduría ancestral de los pueblos originarios, la autonomía y soberanía alimentaria, con las formas de organización para la producción, intercambio, transformación, autoconsumo, distribución y comercialización de productos para el fortalecimiento de la economía propia, que genera bienestar y autonomía en los planes y proyectos de vida (CRIC, 2018, pp. 91-92).

El *desenraizamiento espiritual y cultural* afecta directamente este hilo de sabiduría porque la Educación Propia promueve y dinamiza las economías propias, la autonomía y la soberanía alimentaria propia. Esta desarmonía disminuye las oportunidades de las semillas de vida y la familia en la producción propia y en la toma de decisiones, promoviendo la exclusión económica y política e incrementando la dependencia de economías externas, como se ve dentro de nuestros territorios, los jóvenes desplazándose a las ciudades en busca de oportunidades en empresas del sector privado.

Es por eso que, la economía propia debemos verla desde lo comunitario, partiendo desde el marco de los principios de cultura, unidad, territorio y autonomía, proyectándonos a corto, mediano y largo plazo en articulación con la organización a nivel local, zonal, regional y entes cooperantes a nivel nacional e internacional, ampliando la economía comunitaria en busca de crecimiento en armonía con la Madre Tierra, para garantizar el bienestar comunitario dentro de los territorios y las familias.

5.5. Hilo de Sabiduría de Unidad Familiar, Comunitaria y Organizativa

El *hilo de unidad familiar, comunitaria y organizativa* resalta la importancia de mantener la cohesión y armonía en las relaciones familiares y sociales como base para el bienestar colectivo. Esta unidad es esencial para la transmisión de saberes, valores culturales y para el fortalecimiento del tejido social. Las desarmonías identificadas afectan dicha unidad, debilitando la integración y el equilibrio comunitario, nuestros mayores y mayoras han llamado la atención a líderes, autoridades, dinamizadores y estructuras del CRIC, para armonizar las relaciones con la familia y el territorio, ya que el conflicto armado, los cambios en las dinámicas sociales en los territorios, así como las ganancias y avances que ha obtenido la organización con la lucha milenaria han traído consigo retos y desarmonías que pueden llegar a afectar el bienestar comunitario, por lo tanto, es necesario asumir la responsabilidad que tiene la organización y el Programa de Educación Bilingüe Intercultural por construir estrategias y alternativas para abordar dichas desarmonías y generar las articulaciones necesarias para prevenirlas.

La unidad familiar, comunitaria y organizativa es la base fundamental de nuestra fuerza política, organizativa y cultural, si no existe armonía en este hilo de sabiduría, todos los esfuerzos y la lucha de nuestros mayores serán en vano, teniendo en cuenta que la familia es el principio con el cual surgió nuestra organización y, gracias a nuestras familias, hemos avanzado con fuerza bajo los principios, la plataforma de lucha y los mandatos de nuestra organización.

5.6. Hilo de Sabiduría de Culturas y Lenguas Originarias

Las desarmonías en mención no permiten avanzar en el propósito de enraizar las lenguas originarias, el pensamiento y las sabidurías ancestrales desde el sentir, pensar y hacer de los pueblos. Porque estamos hablando de situaciones que han afectado el buen vivir desde lo espiritual, emocional, físico y material.

El compartir y vivenciar de las lenguas originarias en la familia, ese primer espacio de fortalecimiento de la identidad cultural, no solo implica que cada miembro de la familia armonice las secuelas y huellas ancestrales de más de 500 años de colonización, guerras, despojo territorial, esclavización, evangelización y escolarización;

esos sentires generacionales, arraigados en el ser, deben sanarse desde la espiritualidad ancestral y sabidurías milenarias de cada pueblo.

Las lenguas originarias, desde la perspectiva que tenemos los pueblos indígenas, son espiritualidad ancestral, las lenguas tienen vida, son la esencia de la pervivencia de los pueblos y el relacionamiento recíproco con el territorio, es la palabra de origen que se debe despertar, compartir, vivenciar, enrizar desde el sentir. Expresan sentimientos, sueños, ideas, visiones. Están cargadas de valores espirituales, sabidurías y cosmovisiones.

En ese sentido, las desarmonías en la familia hogar, familia comunidad, familia organización y familia territorio han llevado al detrimento de todos los elementos que constituyen la identidad cultural y la pervivencia digna de los pueblos. Generan un ambiente hostil que erosiona las relaciones familiares, interpersonales con la Madre Tierra y todas las expresiones de vida existentes en el territorio; fragmentando los tejidos espirituales, lo cual conlleva el debilitamiento de las sabidurías milenarias, el pensamiento y las lenguas originarias.

El detrimento del tejido comunitario y lingüístico contribuye a la homogeneización del pensamiento y al desplazamiento de las lenguas originarias, por las lenguas foráneas.

El impacto emocional y psicológico de estas desarmonías en las semillas de vida tiene una fuerte repercusión, generando inestabilidades emocionales que pueden encaminarse a vergüenzas o rechazo hacia la lengua originaria, lo que debilita la motivación por mantenerlas despiertas y vivas.



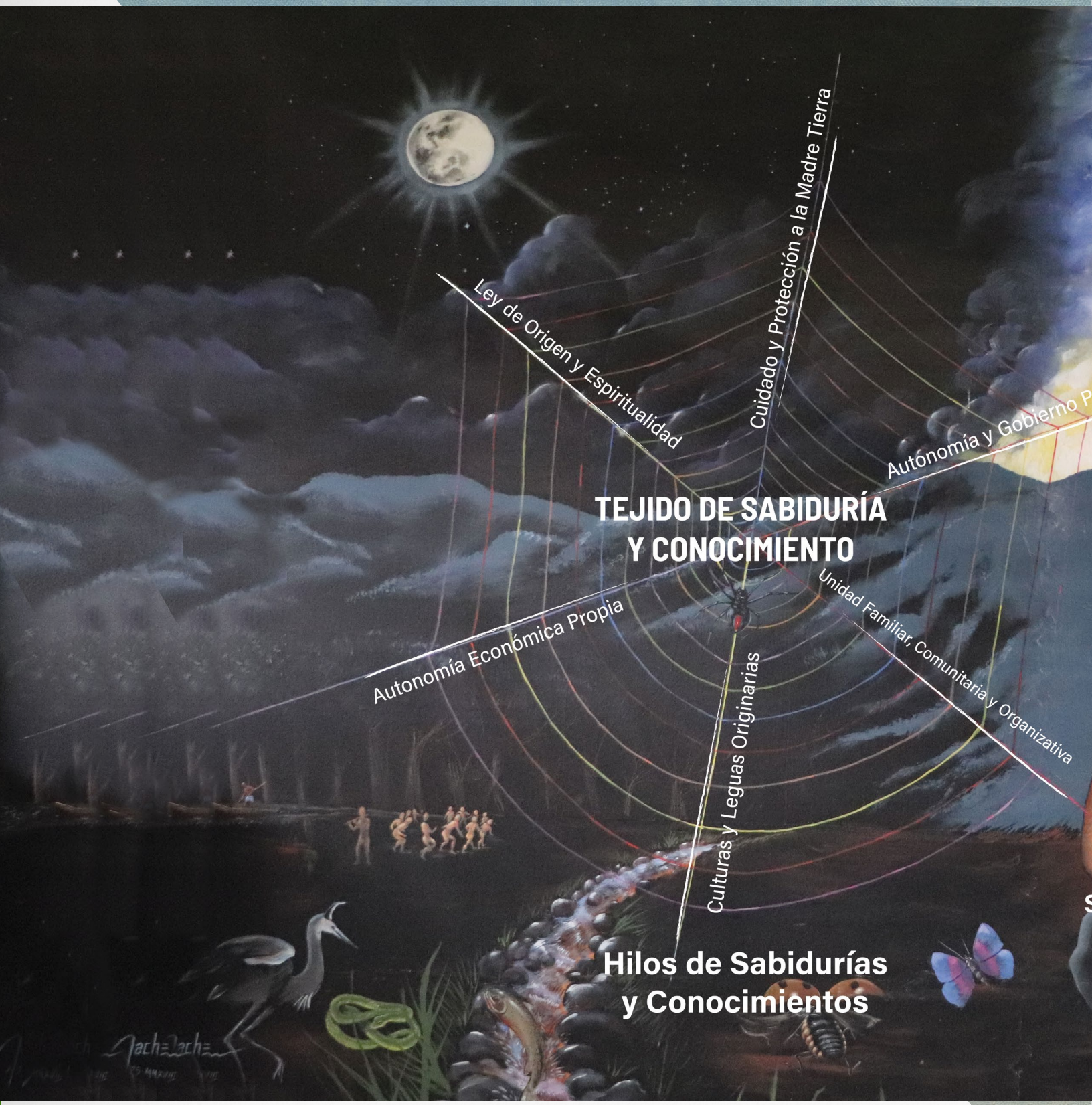

Ley de Origen y Espiritualidad
Cuidado y Protección a la Madre Tierra
Autónomía y Gobierno P
TEJIDO DE SABIDURÍA
Y CONOCIMIENTO
Autonomía Económica Propia
Unidad Familiar, Comunitaria y Organizativa
Culturas y Leguas Originarias
Hilos de Sabidurías
y Conocimientos



Figura 3. Tejido de Sabidurías y Conocimientos de la Educación Propia.
Fuente: Archivo Costos Integrales.



Imagen 27. Collage fotográfico: Territorio y comunidad.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Caminos de Armonización

Luego de la creación de una base de datos tanto de las desarmonías como de las propuestas de armonización familiar y territorial, se clasifica la información recopilada según la prioridad que expresaron las comunidades en las mingas realizadas. Según lo identificado en las mingas de pensamiento de construcción colectiva, se demuestra que las desarmonías sobre violencias en el fogón familiar y en la convivencia comunitaria afectan de manera negativa al territorio, ya que son violencias que están silenciadas o normalizadas por la misma familia. Un factor agravante en esta desarmonía es el alto consumo de alcohol en las comunidades, el cual resulta ser un aspecto que genera situaciones de riesgo en el fogón familiar, ya que espiritualmente se está dando mal uso a bebidas propias; por lo tanto, se genera una desarmonía que las autoridades, dinamizadores y la comunidad en general deben revisar a fondo, atendiendo a las orientaciones de los mayores y mayoras al respecto.

Así mismo, es importante resaltar que el recrudecimiento del conflicto armado es una desarmonía que está afectando a todas nuestras comunidades de diferentes maneras, generando derramamiento de sangre, miedo, desconfianza y situaciones de riesgo ante el ejercicio de liderazgo de nuestras autoridades y de control territorial de nuestros guardias indígenas. En ese sentido, la construcción de rutas para la armonización deben apoyarse de acciones concretas por parte del Gobierno Nacional, porque muchos de los ejercicios de control territorial que llevamos a cabo en los territorios tienen un alcance que llega hasta donde nuestros principios y mandatos nos permiten, sin embargo, terminan siendo poco efectivos ante la desidia que demuestran estos grupos armados en su accionar, el cual no es respetuoso del D.I.H y pasa por encima de la autoridad territorial ancestral.

Caminos Comunitarios para la Armonización de la Familia y el Territorio

Camino para la armonización	Descripción	Alternativas	Nivel
1.Sendero de Sabiduría Espiritual y sagrada para el fortalecimiento de la familia y el territorio	Es un camino que es guiado por los espíritus sagrados, por los(las) sabedores(as) ancestrales, las plantas medicinales y las ritualidades de cada pueblo. Desde su cosmovisión busca enraizar a las semillas de vida, de identidad y sabiduría ancestral al fogón familiar, fomentando la armonía con el tejido territorial a través del fortalecimiento de las prácticas ancestrales comunitarias de cada pueblo y los valores espirituales del fogón. Este sendero está encaminado hacia la armonía familiar desde la espiritualidad, que a su misma vez está en conexión con sus espacios de vida y sus momentos de vida cultural. Tienen como finalidad fortalecer el buen vivir y el enraizamiento espiritual de las semillas en la familia.	Espacios de vida y sagrados	Local
2.Tulpa de la Palabra y Justicia Propia Espacios de reconciliación, formación a padres y madres de familia, comuneros y comuneras armonización de situaciones de violencia.	Es un espacio comunitario donde se teje desde el diálogo de saberes, la sabiduría ancestral y la justicia propia, con el propósito de abordar y resolver las desarmonías que se presentan en la familia, las instituciones y en la comunidad. En este lugar se promueve la conciliación y se ofrecen procesos de formación a los padres de familia y la comunidad, enfocándose en la armonización de circunstancias de violencia en el fogón, en las instituciones educativas y en el territorio. La tulpa como símbolo de Educación Propia, de resistencia y unidad, representa un espacio sagrado de confianza, donde las palabras y acciones están guiadas por el respeto y la búsqueda de la armonía familiar y territorial a través de prácticas de justicia propia, construyendo acuerdos familiares y comunitarios.	-Tulpas -Fogones familiares -Refugio comunitario	Local y zonal

3. Iniciativas productivas comunitarias para las Economías Propias	Son propuestas y proyectos pensados desde la vida cotidiana y el sentir de la comunidad, encaminados a establecer y fortalecer economías propias y circulares. Estas propuestas incluyen la creación de marcas propias y el desarrollo de mercados específicos para productos propios y algunos obtenidos del mismo territorio. A través de estos procesos se busca valorizar y comercializar los productos locales propios, impulsando y fortaleciendo la soberanía alimentaria, la economía propia y circular de los territorios.	-Asociaciones de producciones propias -Mercados Propios	Local, zonal y regional
4. Deportes y Actividades Recreativas	Son actividades físicas y lúdicas encaminadas a fortalecer los dones y habilidades de las semillas de vida y de identidad, promoviendo la armonía espiritual, mental y física, el buen vivir de la comunidad y la armonía territorial. Estos procesos incluyen los juegos ancestrales, las escuelas de formación deportiva y clubes deportivos que funcionan como estrategias para apoyar a las semillas de identidad afectadas por la guerra a reencontrarse con sus territorios. A través de estas actividades se busca no solo fortalecer el cuerpo, sino que también se utiliza como un espacio de encuentro y compartir los valores culturales ancestrales para enraizar su espiritualidad al territorio. Estas iniciativas fomentan el desarrollo integral de las semillas de vida, de identidad y de sabiduría, promoviendo el respeto mutuo y la armonía con la naturaleza.Estas prácticas contribuyen al fortalecimiento de la identidad y la unidad comunitaria. Además, estos procesos actúan como herramientas para la recuperación emocional y espiritual de quienes han sido impactados por el conflicto armado, ayudándolos a reintegrarse y reconectar con su cultura y raíces. (Administración y Legislación Deportiva).	-Espacios deportivos (Escuelas de Formación) -Centros de alto rendimiento (Clubes deportivos)	Local y zonal

5. Fortalecimiento del cuido y cuidado de la Madre Tierra Educación ambiental, proyectos de cuidado ambiental, recuperación de espacios sagrados.	Es un conjunto de iniciativas y actividades propuestas para proteger, preservar y revitalizar la Madre Tierra, así como los lugares ancestrales y sagrados, tejidos desde los saberes ancestrales y conocimientos y prácticas foráneas. Este fortalecimiento se logra a través de educación ambiental, las iniciativas de cuidado de la naturaleza y la recuperación de espacios sagrados. El propósito es fortalecer el cuido y cuidado de la Madre Tierra, promoviendo la armonía y el respeto entre el ser humano y los seres naturales.	-Sitios sagrados Naturales (reservas naturales) - Casas de Semillas - Casas Composteras - Baños Ecológicos - Viveros Comunitarios - Espacios de biocompostaje - Escuela de Armonía Ambiental	Local, zonal y regional
6.Espacio de reencuentro y protección de semillas de identidad	Esta alternativa de armonización territorial hace referencia al proceso comunitario centrado al fortalecimiento y refuerzo de las capacidades y funciones de los cabildos, que son las autoridades tradicionales en comunidades indígenas, así como de las estructuras organizativas y comunitarias. El sueño comunitario es fomentar la creación y el fortalecimiento de espacios de orientación donde se pueda aplicar la justicia propia, además de diseñar, planificar y gestionar iniciativas comunitarias, mejorar el uso de recursos económicos y coordinar los procesos de manera equitativa que beneficien a toda la comunidad. Estos espacios buscan fomentar la participación activa de los miembros de la comunidad, asegurar la sostenibilidad de las iniciativas y fortalecer la autonomía y autogobierno en la toma de decisiones colectivas.	Refugio comunitario	Local

7. Educación universitaria y artes de los pueblos ancestrales	Se busca fortalecer el desarrollo y la promoción de los procesos educativos propios para las semillas de identidad, jóvenes y adultos, mediante el fortalecimiento de los espacios de Educación Propia en niveles universitario, tecnológico y técnico, como en la UAIIN y otras instituciones externas. Además, se promoverán los procesos educativos relacionados con las artes propias como el tejido de mochilas, sombreros, manillas, la orfebrería, entre otras. En este contexto, se pretende que estas formas de educación, ya sean universitarias, técnicas o artesanales, estén orientadas hacia la responsabilidad social, política, técnica y pedagógica en relación con el fortalecimiento de los planes de vida.	Fortalecer los espacios de la Educación Propia existentes y los que están proyectados por las comunidades.	Local

Tabla 1. Clasificación de la información recopilada según la prioridad expresada por las comunidades en las mingas realizadas.
Fuente: Subcomponente de Política de Relacionamiento de Dinamizadores del SEIP y Proceso de Planeación Gestión y Costos integrales del SEIP, PEBI, 2024.



Imagen 28. Collage fotográfico: Territorio y comunidad.
Fuente: Archivo PEBI-CRIC.

Análisis del Aporte de los Proyectos de Revitalización de los Tejidos de Sabidurías y Conocimientos de la Educación Propia desde la Ley de Origen de Cada Pueblo a la Familia

Dentro de la sistematización y análisis de información recopilada se retoma la base de datos de la Meta 12: *Vitalización de los tejidos de sabidurías y conocimientos de la educación propia desde la Ley de Origen de cada pueblo*, donde se identificaron las iniciativas que fortalecen el caminar de la Educación Propia por medio de la vivencia del tejido de sabidurías y conocimientos y el compartir y practicar los saberes y conocimientos de cada pueblo. Igualmente son propuestas que ayudan a armonizar la familia, ya que brindan y abren un camino para disminuir y abordar las desarmonías identificadas.

Luego del análisis de la base de datos se pudo identificar que hay doscientos cuarenta y cuatro (244) iniciativas que están encaminadas desde los hilos de sabiduría al fortalecimiento de los PEC desde su redimensión, el bienestar de las familias y los Planes de Vida, en donde el *Hilo de autonomía y economía propia* tiene ciento setenta y ocho (178) iniciativas que van desde la producción, intercambio, transformación de alimentos y emprendimientos artesanales que fortalecen la sostenibilidad económica de los proyectos familiares y asegura la soberanía alimentaria, además de que por medio del trabajo y ejemplo se facilita el compartir de conocimientos ancestrales sobre los cultivos, cría y la preparación de alimentos, lo que fortalece la Educación Propia y posiciona la huerta, la chakra, el tull como un espacio de Educación Propia.

En un segundo lugar se encuentran el *Hilo de culturas y lenguas originarias* con cuarenta y una (41) iniciativas, las cuales abarcan los semilleros artísticos, deportes ancestrales y competitivos, la revitalización de las músicas tradicionales, escuelas interculturales y talleres de tejidos y orfebrería. Estas iniciativas son espacios de aprendizaje colectivos para unir la familia, donde las semillas pueden expresar y fortalecer la identidad cultural de sus pueblos, lo que promueve el enraizamiento con el territorio.

Pasando al tercer hilo, tenemos *Ley de origen y espiritualidad* con dieciséis (16) iniciativas enfocadas a la protección de los espacios espirituales y naturales, sean cerros, páramos, lagunas, la medicina tradicional que tiene como sueño compartir a las semillas, el uso de plantas medicinales y la transformación de las mismas. También estos territorios ancestrales son una oportunidad para promover un turismo sostenible que tiene como base fundamental la identidad cultural de cada pueblo, así como el respeto a los espacios de vida y los usos y costumbres de los pueblos indígenas.

Finalmente, tenemos el *Hilo de sabiduría de Cuidado y protección de la Madre Tierra* que está dinamizando nueve (9) iniciativas, las cuales están orientadas hacia la protección y preservación de espacios de vida, espirituales y comunitarios. Estas propuestas van desde la gestión de recursos que armonicen

la Madre Tierra, como casas de semillas, procesos de reciclaje, la producción de energías limpias y los procesos de producción agrícolas, además de la transmisión de prácticas ancestrales para fortalecer la armonía con la naturaleza y el territorio.

En el siguiente cuadro se presenta la sistematización cuantitativa de los proyectos de vitalización de los tejidos de sabidurías y conocimientos de la Educación Propia desde la Ley de Origen de cada pueblo, donde se dio un orden según el número de proyectos por hilo de sabiduría.

	Cuidado y Protección de la Madre Tierra	Autonomía y Economía Propia	Ley de Origen y Espiritualidad	Culturas y Lenguas Originarias	Total
Yanakuna	2	9	6		17
Ampiuil0				1	1
Polindara		1			1
Eperaarã Siapidaarã		4			4
Sa'th Tama kiwe		1		2	3
Nasa Çxhâçxha				1	1
Nasa Oriente		5	1	5	11
Çxhab Wala Kiwe	5	117	2	6	130

Uh Wala Vxiç		8			8
Juan Tama		1	1	14	16
Nasa Ûus			4		4
Misak		3	2	4	9
Inga				3	3
Totoroez		4			4
Kokonuko	2	13		5	20
Kisgó		12			12
Total	**9**	**178**	**16**	**41**	**244**

Tabla 2. Meta 12: Proyectos de vitalización de los tejidos de sabidurías y conocimientos de la Educación Propia.
Fuente: Subcomponente de Política de Relacionamiento de Dinamizadores del SEIP, PEBI, 2024.



Imagen 29. Collage fotográfico: Territorio y comunidad.
Fuente: Archivo Costos Integrales.

Ruta y Proyección para Avanzar en la Construcción de la Metodología de la Estrategia para Cuidar y Fortalecer la Familia desde la Administración Propia del SEIP

Año	Memoria Viva
2024	Diagnóstico colectivo y comunitario: identificacion y definicion de las desarmonias, construcción de caminos de armonización y identificación de proyecto tejidos con hilos de sabiduría.
2025	Construcción colectiva y participativa de la metodología para la operatividad de los caminos de armonización.
2026	operatividad de los caminos de armonización.

Tabla 3. Meta 12: Proyecciones Estrategia para cuidar la familia desde la administración propia del SEIP.
Fuente: Subcomponente de Política de Relacionamiento de Dinamizadores del SEIP, PEBI,2024.

Una vez identificadas, caracterizadas y definidas las desarmonías que afectan la Educación Propia en el núcleo fundamental de la organización como es la familia, lo cual se evidenció a lo largo de este documento, se establece una ruta de manera general para dar inicio de la segunda memoria viva que tendrá un camino, el cual estará enfocado en la construcción participativa y colectiva de la metodología que va a cuidar y fortalecer la familia desde la administración propia. Para esto se propone una ruta donde son fundamentales los sentires, las vivencias y los esfuerzos de todas las familias y comunidades de los diez (10) pueblos del CRIC, la ruta es la siguiente:

Armonizar: por medio de los tres (3) momentos espirituales (apertura, fortalecimiento y agradecimiento) se fortalecen los procesos del tejido del componente administrativo del SEIP, con el propósito de mantener la armonía con los territorios y las comunidades.

Posicionar: se busca presentar en cada pueblo las categorías y el tejido que se está construyendo para fortalecer la Educación Propia y a la familia como eje fundamental del territorio y de la organización.

Construir: por medio de las mingas de pensamiento, encuentros comunitarios y los recorridos territoriales en los diez (10) pueblos y por medio de la *investigación comunitaria para la vida y la familia,* se construirá la metodología para el fortalecimiento de la educación propia desde la armonización de la familia como espacio de aprendizaje.

Operativizar: construir acuerdos con las zonas para la implementación de la propuesta de articulación entre los componentes administrativo y pedagógico por medio de los *hilos del tejido de sabiduría y conocimientos* encaminados a armonizar las familias.

Fortalecer: finalmente se proyecta realizar una sistematización del trabajo realizado y obtener dicha metodología para abordar las desarmonías dentro de nuestras familias.

Elaborar: luego de la sistematización de las mingas se busca elaborar material pedagógico, el cual contenga la sistematización de la *Estrategia para cuidar y fortalecer la familia desde la administración propia del SEIP*, el cual facilite los procesos de formación y las mingas.





Imagen 30. Collage fotográfico: Territorio y comunidad.
Fuente: Archivo PEBI-CRIC.

Palabras Escritas

Consejo Regional Indígena del Cauca. (2024). *La pervivencia de los pueblos indígenas del cric desde el camino de la administración propia. (1st ed.).* Equipo de Costos Integrales del SEIP.

Consejo Regional Indígena del Cauca. (11 de octubre de 2016). *Planes de vida como el vivir cotidiano de nuestras comunidades.*https://www.cric-colombia.org/portal/los-planes-de-vida-como-el-vivir-cotidiano-de-nuestras-comunidades/#:~:text=Los%20planes%20de%20vida%20abarcan,ejecutar%20los%20planes%20de%20vida.)

Programa de Educación Bilingüe Intercultural. (2023). *Metodología para calcular los costos integrales del sistema educativo indigena propio de los indígenas del cric.* (1st ed.) Equipo de Costos Integrales del SEIP.

Programa de Educación Bilingüe Intercultural. (2019). *Sistema Educativo Indígena Propio - Segundo documento de trabajo.*

Sistema Integral de Gobierno Propio. (2024). *El Camino de Nuestro Proceso Político Organizativo Y Territorial CRIC Nacional* (1st ed.).

Yule Yatacué, Marcos; Vitonás Pavi, Carmen. (2012). Pueblo Nasa. *Pees kupx fxi'zenxi - La metamorfosis de la vida "pensar, mirar y vivir desde el corazón de la tierra".* Cabildo Etnoeducativo Proyecto Nasa.

